|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОГлава Уссурийского городского округа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е. Корж«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |  УТВЕРЖДЕНОПриказом заведующего МБДОУ детский сад № 69от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Кореева |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

 детский сад № 69 г. Уссурийска Уссурийского городского округа

на 2021 – 2023 годы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОНачальник управления образования и молодёжной политики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Гончарова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |  СОГЛАСОВАНОЗаместитель начальника управления образования и молодёжной политики\_\_\_\_\_\_Ю.В. Гончаренко«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |  СОГЛАСОВАНОНачальник отдела дошкольного,общего и дополнительного образования управления образования и молодежной политики\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.В. Шакура«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |
|  СОГЛАСОВАНОГлавный специалист отдела дошкольного и дополнительного образования управления образования и молодежной политики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Федусенко«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |  СОГЛАСОВАНОЗаведующий МКУ «Методический кабинет»\_\_\_\_\_\_\_ Я.А. Гринченко«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |  |

г. Уссурийск 2020

Оглавление

|  |
| --- |
| 1. Паспорт Программы развития…………………………………………………32. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами…………………………………………………………………………...7 2.1. Характеристика проблемы…………………………………………………...72.2. Анализ внешних факторов…………………………………………………...92.3. Анализ внутренних факторов……………………………………………….122.4. Организация образовательной деятельности……………………………...152.5. Обеспечивающие структуры………………………………………………..192.6. Характеристика структуры управления……………………………………243. Основные цели и задачи Программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации) ……………………………………………………………………274. Перечень мероприятий Программы развития……………………………….295. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития………………356. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития…………………………………………………………………………...40 |

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Название Программы | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №69 г. Уссурийска Уссурийского городского округа. |
| Статус Программы | Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в ДОУ. |
| Основания для разработки Программы | * Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ Конвенция о правах ребенка;
	+ Конституция Российской Федерации;
	+ Концепция управления качеством образования;
	+ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 год, утверждено распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г № 996-р
	+ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014)
	+ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждено распоряжением Правительства РФ от 04.03.2014 г № 1726-р
	+ Муниципальная Программа «Развития системы образования Уссурийского городского округа» на 2016- 2022 годы
	+ Указ Президента РФ от 01.06.2012г.№761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг»
	+ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155.
	+ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26
	+ Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
	+ ·Устав ДОУ
 |
| Исполнители Программы | Административное управление - заведующий И.В Кореева, заместитель заведующего по финансовой части – Е.А Кутало, старший воспитатель – Пушкарёва А.В.Оперативное управление – заместитель заведующего по хозяйственной части Е.Г.Слинько. Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1989 года. В детском саду реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования. |
|  Цель:Задачи: | Воспитание здорового, всесторонне развитого, готового к самореализации ребенка при практической реализации модели оздоровительного учреждения. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, родному дому, Родине, через формирование патриотического сознания и подготовить дошкольника к жизни в условиях многонационального общества.* Создать систему лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям;
* Организовать психолого-профилактическую работу, отработать систему коррекционных мероприятий для детей, имеющих отклонения в здоровье.
* Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
* Организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
* Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью.
* Дать доступные пониманию знания о малой Родине, России, государственной символике, Российской армии;
* Развивать познавательные интересы, потребности к изучению культурно-исторических традиций своего и других народов, познакомить с системой обычаев, включающей праздники, обряды, формы досуга;
* Воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантное отношение к представителям других национальностей;
* Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с актуальными тенденциями развития современного общества;
* Повысить компетентность родителей в области патриотического воспитания.
 |
| Срок действия Программы | Программа реализуется в период 2020-2023 гг. |
| Сроки и этапы реализации |  I этап – сентябрь 2020г. – декабрь 2021г. Организационно-аналитическийЦель:определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. II этап – декабрь 2021г. – май 2022г. Проектно-моделирующийЦель:внедрение программы по патриотическому и оздоровительному воспитанию и коррекция отдельных направлений работы;III этап – июнь 2022г. – август 2023г. Контрольно-оценочныйЦель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений патриотической и оздоровительной систем в ДОУ. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | * Разработана эффективная система для лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья детей.
* Разработан и успешно внедрен, план коррекционных мероприятий и организована эффективная психопрофилактическая работа для детей, имеющих отклонения в здоровье.
* Улучшены условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
* Разработаны комплексы мероприятий для психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Сформировано содержание воспитательно-образовательной работы, охватывающее общую культуру личности детей, включающее в себя ценности здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

Соответствие образовательному заказу общества:На уровне педагогов:* Внедрены новые комплексы мероприятий для психолого-педагогической поддержки семьи.
* Включены в воспитательный процесс коррекционные мероприятия по лечебно-профилактической работе для детей, имеющих отклонения в здоровье.
* Повышены знания воспитательно-образовательной работы включающее лечебно-профилактическое, нравственное, социальное, интеллектуальное, физкультурно-оздоровительное и эстетическое направление.

На уровне родителей:* Сформирован интерес к сотрудничеству с детским садом;
* Повышено понимание ответственности семьи за ребенка, за соблюдение его прав, гармонизация внутрисемейных отношений.

На уровне дошкольного учреждения:* Улучшена деятельность по оздоровлению воспитанников;
* Создана Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС;
* Достигнута удовлетворенность субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
* Рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
* Разработано ресурсное обеспечение по Программе использованием ИКТ.
 |
| Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы | 1. Составление годового плана работы МБДОУ на основе мероприятий программы.
2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов программы.
3. Информирование через средства массовой информации: групповые газеты, стенды, выступления на открытых мероприятиях: собраниях, конференциях, праздниках о результативности работы педагогического коллектива ДОУ.
4. Отчет об исполнении программы.
 |
| Объемы и источники финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства. |

1. **Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами.**
	1. **Характеристика проблемы.**

Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие заболеваний или физических дефектов».

Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых закладывается в детстве. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди отстающих учеников 85% отстают не из-за лени, а вследствие плохого состояния здоровья. Здорового ребенка легче воспитывать, у него быстрее формируется все необходимые знания и навыки.

Средства достижения цели в реализации модели оздоровления:

* Ведение лечебного массажа.
* Введение в практику всех дошкольников гимнастики по А.Н. Стрельниковой.
* Создание проекта по физическому развитию дошкольников «Олимпиец»
* Составление индивидуальных планов работы над развитием воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО.
* Создание системы игротерапии.
* Совершенствование развивающей среды в группах, в зале, спортивной площадке.
* Включение в программу развития элементов разных видов спорта.

Задачи реализации Программы:

* Создать систему лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям.
* Организовать психолого-профилактическую работу, отработать систему коррекционных мероприятий для детей, имеющих отклонения в здоровье.
* Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог; ребенок-ребенок; ребенок-родитель; педагог-родитель.
* Организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
* Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью.

Основные принципы Программы:

* Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
* Принцип активности и партнерства – взаимодействие всех субъектов педагогического процесса в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
* Принцип целостности педагогического процесса – поддержание связей между всеми видами деятельности, учет разноуровневого развития и состояния здоровья детей.
* Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.
* Принцип доступности – использование здоровье сберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей.
* Принцип единства диагностики и коррекции – верная интерпретация результатов диагностики, планирование работы с учетом полученных данных итогов.

Сохранение и укрепление здоровья детей:

* Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.
* Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития,
* Повышение медицинской и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современное образовательное учреждение.

Анализ материально-технического оснащения показал отсутствие технического оборудования для выполнения современных требований к проведению образовательной деятельности с дошкольниками (мультимедийного оборудования).

Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в учебно-воспитательном процессе современных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Информационные технологии в процессе обучения являются средствами управления познавательной деятельностью дошкольника и представляют педагогу необходимую текстовую и наглядную информацию, дополняющую содержание образования.

Актуальность и теоретическая не разработанность названных проблем, а также настоятельная потребность практики в обобщении, систематизации накопленного опыта, в программно-методическом обеспечении образовательного процесса, именно в аспекте патриотического воспитания дошкольника, обусловили разработку программы по патриотическому воспитанию дошкольников при практической реализации модели оздоровительного учреждения. Каждый раздел, которой представляет собой комплекс мероприятий, нацеленных на достижение поставленных задач.

* 1. **Анализ внешних факторов.**

 Сегодняшние изменения во внешнем мире заставили обратить на внешнюю среду еще большее внимание. Организация как открытая система зависит от внешнего мира в отношении поставок ресурсов, энергии, кадров, а также потребителей.

Многие факторы внешней среды могут влиять на организацию. Раньше руководители концентрировали внимание преимущественно на экономических и технических обстоятельствах, однако изменение установок людей, социальных ценностей, политических сил и сферы юридической ответственности заставили расширить спектр требующих учета внешних воздействий.

Успех организации решающим образом зависит также от сил, внешних по отношению к организации и действующих в глобальном внешнем окружении. В сегодняшнем сложном мире для эффективного выполнения управленческих функций необходимо понимать действие этих внешних переменных.

 Факторы внешней среды, влияющие на ДОУ:

* социальные: социальная незащищенность, безработица, преступность, состояние здоровья, расслоение общества по уровню доходов, кадровое обеспечение, уменьшение рождаемости;
* технологические: существование многообразных типов и видов образовательных учреждений, вариативность образовательных программ, развитие наукоемких технологий, компьютеризация;
* экономические: экономическая нестабильность, недостаточное финансирование, конкуренция;
* Политические: межнациональные конфликты, многопартийность,

несовершенная законодательная база.

Подход к образовательному процессу:

* расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
* разработка и внедрение новых инновационных педагогических технологий;
* сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
* духовно-нравственное воспитание детей.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Для достижения целей оздоровления детей необходимо применять следующие группы средств:

* средства двигательной направленности (физкультминутки, двигательный режим, динамические паузы);
* оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, фито-ароматерапия и витаминотерапия, кварцевание воздуха);
* гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена).

Актуальность создания данной Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Основные элементы и показатели потенциала ДОУ:

* материально-технические ресурсы;
* финансовые ресурсы;
* интеллектуальные ресурсы;
* социально-психологические факторы и т. д.

Показатели потенциала ДОУ:

* научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих высшие разряды и категории, а также количество предложений по совершенствованию педагогического процесса и на развитие самообразования и самопознания на одного сотрудника);
* управляющая система в ДОУ (формы стимулирования, участие высшего руководства, уровень свободы, предоставляемой участникам образовательной деятельности).

Организационно-управленческое обеспечение учебно-воспитательного процесса ДОУ достигается путем принятия различных мер.

Меры по обеспечению процесса ДОУ:

* налаживание тесных связей с учреждениями для привлечения их к спонсорской деятельности, консультации со специалистами по различным вопросам;
* использование педагогических приемов, позволяющих результативно управлять образовательным процессом (на этой основе функционируют образовательные программы нового поколения);
* организация кооперированных связей с другими ДОУ по внедрению и апробированию новых моделей образовательных программ;
* развитие координационного и демократического стиля управления, для которого характерны формы и методы, помогающие раскрытию способностей подчиненных, стимулирующие творчество, побудительные мотивы к новаторству, поиск новых решений, ориентированных на существенное повышение эффективности работы, восприимчивостью к нововведениям, желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность.
* Кроме того, правильно организовывать деятельность, направленную на формирование высокой коммуникативной компетентности, и давать возможность коллективу заниматься образовательной деятельностью.
* Атмосфера поиска, творчества, доброжелательность, благоприятные условия для саморазвития должны отличать коллектив ДОУ от остальных дошкольных учреждений.

Финансовые ресурсы помогут правильно оценить качества сотрудников, распределить материальные поощрения среди коллектива. Одним из стимулирующих факторов будет являться н-процентная надбавка педагогам за работу в экспериментальном режиме (на основании приказов вышестоящих органов и заведующей), возможность оплаты самоокупаемых курсов повышения квалификации, повышения разрядности (на основании Положения о доплатах и надбавках).  Участие в педагогических конкурсах на интернет-сайтах, общих мероприятиях, выполнение дополнительных обязанностей, расширение сферы деятельности с дополнительной оплатой. Рациональное распределение нагрузки среди сотрудников позволит повысить уровень заработной платы в коллективе в рамках установленного фонда оплаты труда.

Для грамотного и эффективного управления людьми должны использоваться следующие инструменты:

* моральное стимулирование повышения качества и эффективности работы сотрудников.

Правильность направления процесса развития определяется качеством образования в ДОУ. Его показателем является непосредственный результат образовательного процесса в целом, который зависит от уровня квалификации педагогических кадров, состояния материально-технической базы.

Потенциал любого ДОУ позволяет рассматривать образование как деятельность, целью которой служит развитие личности ребенка с признанием его индивидуальной неповторимости.

Современные исследователи утверждают, что будущее образования – в субъективности, диалогичности, интегрированности и развивающей направленности образовательного процесса, а также в фундаментальности подготовки педагогических кадров. По их мнению, эти составные части приведут к конкурентной способности учреждения, развитию духовно-нравственных начал у детей, расширению содержания образовательного процесса и разнообразию технологий.

**2.3 Анализ внутренних факторов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Возможности | Угрозы |
| Анализ факторов, влияющих на развитие ДОУ | * Готовность части родителей влиять на создание условий для обеспечения качества дошкольных образовательных услуг.
* Наработанный в стане и регионе опыт работы
 | * Низкий экономический статус части семей, провоцирующий рост заболеваемости.
* Отсутствие системной адресной помощи нуждающимся семьям.
* Инертность, неготовность части родителей к осуществлению систематических лечебно-оздоровительных действий.
* Увеличение неполных семей; доли повторных браков; родителей-одиночек; количество одиноких людей; Сокращение количества детей в семье.
* Стабильно высокий процент часто болеющих детей (2-3 группа здоровья).
* Стремление родителей «переложить» на плечи детского сада ответственность за систему лечебно-оздоровительных мероприятий.
 |
| Сильные стороны | Устойчивое развитие детского сада | Стабилизация |
| * Высокий профессионализм педагогов и медицинского персонала.
* Высокий уровень медицинского обслуживания детей; своевременное купирование острых состояний.
* Общее оздоровление с использованием современных методик, забота об общем физическом развитии.
* Опыт использования новых образовательных программ (программа «Детство»). У 40% педагогов есть собственные научно-методические разработки.
* Методически и организованно обеспечена работа, направленная на развитие познавательной сферы, накоплен опыт приобщения детей к истокам русской культуры.
* Ведется дифференцированная работа по развитию творческих способностей (кружковая работа)
* Стабильно приемлемые результаты освоения детьми образовательной программы в период посещения ДОУ (ежегодно наблюдается позитивная динамика в развитии индивидуальных достижений дошкольников).
* Обеспечена психологически комфортная организация режимных моментов.
* Поддерживается при помощи родителей и стабильное материально-техническое состояние детского сада (развивающая среда в группах и помещениях).
 | * Возможно в случае рационального распределения внимания сотрудников между оздоровительными процедурами и педагогической работой, основанной на компетентном подходе, не противоречащим программе ДОУ. В этом случае возможно достижение большего психического благополучия, и как следствие, более высокая эффективность оздоровления.
 | Будет обеспечен в случае:* Улучшения качества реализуемой системы лечебно-оздоровительной работы.
* Качественной реализации программы воспитания детей дошкольного возраста.
* Сотрудничество семьи и ДОУ в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке;
* В совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме;
* Преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.
 |

**2.4 Организация образовательной деятельности.**

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №69 г. Уссурийска Уссурийского городского округа:

* 6 групп
* 2 общеразвивающие
* 4 группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

 Списочный состав превышает контрольный норматив лицензии в части предельной численности воспитанников.

 В учреждении разработаны, приняты и утверждены: учебный план, расписание НОД, перспективные планы.

 Дошкольное учреждение является детским садом с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию дошкольников с осуществлением необходимой коррекции недостатков детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. А также с патриотической направленностью воспитательно-образовательного процесса. Образовательная программа обучения в учреждении сформирована на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой и парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, «Воспитание экологической культуры» Николаева, программа по краеведению «Детство с родным городом».

Реализация учебного плана осуществляется в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

Обучение детей в форме непосредственной образовательной деятельности проводится на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду, начиная с первой младшей группы.

Полнота реализации образовательных программ подтвердилась в ходе экспертизы учебных планов, перспективных планов, методических разработок, и других документов.

При осуществлении контроля над качеством подготовки детей педагогами применяются итоговые задания, беседы.

По физическому развитию педагоги проводят три занятия в неделю, одно из них – на спортивной площадке в любое время года. С июня по сентябрь используются следующие методы оздоровления на воздухе: босо хождение, подскоки на резиновых ковриках, самомассаж стоп ног, хождение и бег по тропе здоровья, водные процедуры. В холодный период года: воздушное закаливание, крио аппликация, фитотерапия.

В дошкольном учреждении создано единое пространство, способствующее физическому совершенствованию детей. На территории детского сада оборудованы: спортивная площадка, участки для прогулок, тропа здоровья, где проводятся физкультурные занятия на воздухе, оздоровительные и подвижные игры.

Созданы групповые центры здоровья, где дети занимаются в течении дня. Зал оснащен тренажерами для групповых и индивидуальных занятий по физическому развитию.

Для осуществления полноценного физического воспитания дошкольников ежегодно осуществляется посадка огорода, цветников.

Работу по физическому воспитанию ведут воспитатели детского сада и тренеры спортивной школы города Уссурийска.

Инструктор по лечебной физкультуре еженедельно проводит по 3 занятия с каждой из ортопедических групп. Количество участников занятий не превышает 8 человек. Содержание упражнений соответствует рекомендациям ортопеда, курирующего оздоровительную работу в детском саду.

Физкультурные развлечения и праздники способствуют воспитанию интереса к спорту.

В итоге работы отмечается динамика исправления морфофункциональных отклонений у детей с нарушением развития опорно-двигательного аппарата. В 2019 году у 13 детей из 16 воспитанников подготовительной группы, у 7 детей из 15 воспитанников средней группы, у 5 детей из 16 воспитанников младшей группы.

В 2019 году с полным клиническим излечением переведено в общеразвивающую группу 12 детей из 16 воспитанников подготовительной группы, 10 детей из 16 воспитанников старшей группы, 8 детей из 16 воспитанников средней группы, 7 детей из 15 воспитанников второй младшей группы.

Воспитатели всех возрастных групп ведут «Журналы здоровья», в которых фиксируются индивидуальные особенности здоровья каждого ребенка, учитываются рекомендации врача-педиатра и родителей, отмечаются противопоказания по питанию и физической нагрузке, проводится общий анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Итогом реализации программы явилась положительная динамика состояния здоровья дошкольников, снижения уровня заболеваемости. Процент заболеваемости детей от общего числа воспитанников, количество дней, пропущенных по болезни ребенком представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  | Общее количество детей | % заболеваемости | Количество д/дней |
| 2018 | 100 | 6 | 6 |
| 2019 | 110 | 5,3 | 5,8 |
| 2020 | 150 | 3,6 | 5,4 |

Анализ состояния образовательного процесса, методической литературы для дошкольных учреждений, имеющейся практики по патриотическому воспитанию позволил определить следующие противоречия:

* между потребностью современного общества в личности, способной ценностно относиться к своей Родине, культуре, языку, природе и недостаточным использованием потенциала ДОУ в формировании этических инстанций и патриотического сознания дошкольника,
* между стремлением педагогов к воспитанию основ патриотического сознания у дошкольника и не разработанностью теоретических и методологических основ, а также опыта практической работы по данной проблеме;
* недостаточная компетентность родителей в патриотическом вопросе.

Для этого требуется**:**

* создание комплексной системы по патриотическому воспитанию всех субъектов учебно-воспитательного процесса (дети, педагоги, родители);
* расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
* разработка и внедрение новых педагогических технологий;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста
* повышение компетентности родителей воспитанников в области патриотического воспитания.

Детский сад осуществляет преемственность с общеобразовательной средней школой №32 по подготовке детей к обучению в школе. Совестный план мероприятий по преемственности детского сада и школы реализуется полностью.

**Основные педагогические методы и средства, используемые в процессе реализации программы**

Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

* метод сравнения;
* элементарный анализ;
* метод моделирования и конструирования;
* метод проектной деятельности;
* метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать;
* метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств
* решение логических задач;
* экспериментирование.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

* игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств;
* сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

Методы коррекции и уточнения:

* повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний;
* метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

**Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса.**

Материально-техническая база образовательного учреждения находится в постоянном развитии, соответствует целям и задачам дошкольного образования. Общая площадь учреждения составляет 1188,4 кв. м

В детском саду имеются следующие технические средства: 1 мультимедийный проектор, 1 музыкальный центр, 1 портативная акустическая система 3 персональных компьютера, 1 ноутбук, 4 принтера из них 1 цветной. В дошкольном учреждении имеется достаточное количество мягкого инвентаря, в том числе три комплекта постельного белья для каждого воспитанника.

Детская спортивная площадка оборудована шведской стенкой, рукоходом, дугами и установлен спортивный комплекс «Мастер» - мини состоящий из 5 объектов: бревно на цепях, бум-бревно, стенка для метания, лабиринт – мини, стульчик детский круглый (пенек 6шт). На 6 игровых площадках установлены малые формы для игр и физических упражнений площадью на 160 кв.м.

Имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, процедурного кабинета, изолятора, оснащенных необходимым оборудованием в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (утвержденные [постановлением](http://base.garant.ru/71181600/) Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41).

Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой в соответствии с СанПин 2.4.1. 3049-13 п.№2.11.1. по договору с муниципальным учреждением здравоохранения детской поликлиникой №1 детский сад посещает врач-педиатр, ортопед. Учредителем регулярно приглашаются врачи-специалисты для проведения медицинских осмотров и консультирования родителей.

Площадь озеленения территории детского сада составляет 70%. За игровыми площадками находится огород, сад, цветники.

Таким образом, в учреждении создана достаточная материально-техническая база для ведения образовательного процесса, медико-социальные условия соответствуют требованиям СанПин.

На основании анализа деятельности, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №69 г. Уссурийска Уссурийского городского округа сделан вывод:

Содержание, уровень образовательных программ, качество воспитания и обучения воспитанников соответствует требованиям ФГОС ДО. В работу с родителями следует внести принципиальные коррективы. Педагогическому коллективу необходимо добиться полного взаимодействия в осуществлении программы развития по следующим направлениям: активное участие родителей в воспитательном процессе; в создании развивающей среды группы и детского сада; в усовершенствовании педагогического процесса

На основании выше изложенного следует усовершенствовать работу детского сада посредством создания программы развития МБДОУ.

**2.5 Обеспечивающие структуры.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные направления работы педагогического коллектива | 2019/20 уч.г. | 2020/21уч.г. | 2021/22уч.г. | 2022/23уч.г. | 2023/24уч.г. | ответственный |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | * Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования.
* Проектирование оптимальной образовательной среды для детей 1,5-7 лет.
* Создание проектов развития предметно-развивающейся среды по группам
* Создание условий для воспитания детей раннего возраста в соответствии с запросами родителей
* Внедрение современных методико-педагогических технологий в работе с детьми ясельных групп
* Повышение профессиональной квалификации специалистов: медсестры, воспитателей.
* Введение в штатное расписание с детьми раннего возраста воспитателя по физической культуре, педагога по музейной педагогике.
* Внедрение новых подходов к оптимизации питания детей во всех возрастных группах
* Введение в работу нового меню во всех возрастных группах
* Проведение оздоровительных мероприятий (витаминизация, закаливание)
* Пропаганда здорового образа жизни среди родителей
 | ++ + ++++++++ | +++++++++ | +++++++++ | ++++++ | ++++++ | Заведующий, старший воспитательСтарший воспитатель, воспитателиВоспитателиЗаведующий, старший воспитатель, воспитателиСтарший воспитательСтарший воспитательЗаведующий, старший воспитательЗаведующий, старшая медсестра, повараЗаведующий, старшая медсестра, повараЗаведующий, старший воспитатель, воспитатель по физической культуре, воспитатели и родители |

**Пространство развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ – детского сада №69**

* Условия функционирования пространства развития МБДОУ: Кадровое, информационное обеспечение. Материально-техническая база. Ресурсы. Управляющая система.
* Пространство развития родителей: Включенность семьи в работу ДОУ: преемственность и единство требований ДОУ и семьи. Взаимоотношение родителей в семье, стиль воспитания в семье. Родительское сообщество.

|  |
| --- |
| Пространство развития МБДОУ №69 |

|  |
| --- |
| Пространство развития педагогов |

|  |
| --- |
| Пространство развития ребенка |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВОСПИТАТЕЛИ**Пространство развития педагогов:* Система стимулирования и мотивации
* Мастерство и профессионализм
* Сотрудничество, сотворчество
* Педагогическое сообщество (социально-психологический климат в коллективе, сплоченность)
 | **РЕБЕНОК**Пространство развития ребенка:* Предметно-развивающая среда
* Интеграция специалистов
* Образовательное пространство
* Дополнительное образовательное пространство
* Социальная ситуация развития
* Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение
* Детское сообщество
 |

**Взаимодействие МБДОУ детского сада №69 с другими учреждениями.**

Реализация программы предполагаетактивное взаимодействие детского сада со следующими учреждениями:

ГОАУ СПО «Приморский краевой колледж культуры».

Медицинское учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника» г. Уссурийск

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» №32 г. Уссурийска Уссурийского городского округа

КГБУЗ «Уссурийская ЦГБ» структурное подразделение «Поликлиника №1»

ГАУ ДПО “Приморский краевой институт развития образования”

МБДОУ детский сад №69

Уссурийский историко-краеведческий музей

МБУК "Театр Драмы имени В.Ф. Комиссаржевской Уссурийского городского округа"

Детские дошкольные образовательные учреждения г. Уссурийска Уссурийского городского округа

Филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «ДВФУ» в г. Уссурийске.

**Методическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Методическая работа | Организационно-педагогическая работа |
| Внедрение нового содержания образования дошкольников, форм и методов работы  | Оснащение педагогического процесса необходимым наглядно-дидактическим оборудованием и методической литературой |
| Обучение педагогов работе в новых условиях | Участие в укреплении материально-технической базы ДОУ |
| Создание системы непрерывного образования педагогов | Контроль и анализ введения ФГОС ДО в ДОУ |
| Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к повышению профессионального мастерства | Организация, планирование перспективной и текущей курсовой переподготовки педагогов |
| Организация мониторинга качества образования | Организация форм взаимодействия и работы с родителями |
| Поиск новых путей в реализации содержания образования | Работа в подготовке педагогов и ДОУ к предстоящей аттестации |
| Организация участия педагогов в обмене, изучении, распространении передового педагогического опыта | Обобщение опыта работы педагогов |
| Изучение потребностей педагогов в методической помощи | Организация работы с молодыми специалистами, стажерами |
| Организация взаимодействия с различными социальными институтами детства |  |

|  |
| --- |
| Система пространств и сопровождения развития ДОУ  |
| Медико-валеологическое обеспечение | АдминистрацияВоспитателиличность ребенка | Образовательное пространство |
| Взаимодействие с социумом | Дополнительное образовательное пространство |
| Взаимодействие с семьей | Инновационное пространство |
| Досуговое, культурно-познавательное пространство | Старший воспитатель, воспитатель |
| Спортивно-оздоровительное пространство | Охрана безопасности и жизнедеятельности | Методическое обеспечение |

 Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.

**Компоненты и результаты образовательного процесса дошкольного учреждения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | Содержание деятельности | Результат |
| 1 | 2 | 3 |
| Создание предметно-пространственной развивающей среды на территории ДОУ | Организация развивающих центров:* познавательно-исследовательская деятельность «Умники и умницы»;
* игровой центр «В гостях у светофорчика»;
* экологическая тропа «Знатоки»
* огород «Чиполино и его друзья»;
* экологические групповые центры;
* лекарственная площадка;

Деревенский дворик «Алёнкины сказки»* сухой ручеек с мостиком и т.д.
 | Информирование общественности. Заключение договоров о сотрудничестве с родителями. План –проект территории МБДОУ. Создание слайдовой презентации. |
| Создание средств визуальной информации | Газета детского сада «Новости сада…»Визитка «Дизайн МБДОУ»Фотостенд «Детский сад – своими руками» | Информирование общественности. Создание пресс-роликов для родителей неорганизованных детей |
| Сотрудничество  | Публикации в местной печати:«Детский сад – цветущий сад!» В газете «Коммунар»; «Экологическое образование: ландшафтная среда участка», в газете «Коммунар» | Информирование общественности. Позиционирование ДОУ. Продвижение имиджа. |
| Мероприятия, проводимые с родительским комитетом | Природоохранные акции: «Прилетайте птицы!», «Украсим землю цветами!», «С днем рождения земля!» День открытых дверей в МБДОУ. Создание папки отзывов и предложений для родителей, гостей, посетителей ДОУ. Сотрудничество с экологической фирмой «Розы» (по выращиванию рассады) | Информирование родителей |
| Формирование позитивного имиджа учреждения | Совещание работников; Конференция работников образования – выступления педагогов МБДОУ на общегородских мероприятиях; | Информирование родителей |

* 1. **Характеристика структуры управления**

В образовательном учреждении постоянно совершенствуется деятельность управления. Административное управление осуществляет заведующий, заместители заведующего.

Ведущими функциями заведующего являются - координация образовательного процесса.

Заведующий дошкольной образовательной организации несет ответственность перед родителями (законными представителями) детей, учредителем, за результаты своей деятельности, в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, Уставом Организации, [трудовым договором](http://mbdou7-nv86.edusite.ru/DswMedia/koldogovor.pdf).

Заведующий дошкольной образовательной организации, действует в соответствии с Уставом Организации, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов власти и управления города Уссурийска, приказами учредителя, департамента, осуществляет руководство текущей деятельностью образовательной организации.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями. МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского.

Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ детский сад № 69 – Кореева Инна Владимировна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

* распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
* в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
* несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
* издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность МБДОУ в рамках своей компетентности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

* материальные;
* организационные;
* правовые;
* социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Старший воспитатель:

* осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения;
* определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми;
* мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством:

* отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества;
* организует материально-техническое снабжение педагогического процесса;
* обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке;
* противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра:

* контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения;
* соблюдение санитарно-противоэпидемического режима;
* качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей;
* проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей;
* принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги ДОУ в своей работе выполняют следующие функции:

* Планируют и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой;
* Ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом;
* Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;
* Участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводит родительские собрания, участвует в праздниках;
* Осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**Структурная модель управления.**

Управляющий совет

Совет трудового коллектива

Родительский комитет

Профсоюзный комитет

Педагогический совет

Старший воспитатель

Завхоз

Заведующий

Медсестра

Технический персонал

Специалисты ДОУ

Родители

Дети

Воспитатели

Младшие воспитатели

Методическое обеспечение УВП:

Методические объединения;

Повышение квалификации кадров;

Мониторинг;

Контроль;

Материально техническое обеспечение УВП:

Создание санитарно-гигиенических условий;

Организация предметно-развивающей среды;

Привлечение материальной помощи.

1. **Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации.**

 Переход в режим жизнедеятельности влечет за собой совершенствование воспитательной системы детского сада, что предполагает разработку нормативно-правовой документации:

* «Положение о конкурсе на лучшую воспитательную систему в группе;
* «Положение о поощрении воспитателей за высокие показатели по функционированию;
* методические рекомендации по совершенствованию воспитательной системы;
* Изучение степени развития сотрудничества воспитателей и родителей;
* Введение системы конкурсов «Лучшая развивающая среда группы».

 **Цель программы:**

 Воспитание здорового, всесторонне развитого, готового к самореализации ребенка при практической реализации модели оздоровительного учреждения. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, родному дому, Родине, через формирование патриотического сознания и подготовить дошкольника к жизни в условиях многонационального общества.

Для реализации данной программы коллектив ставит перед собой следующие задачи:

* Создать систему лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям;
* Организовать психолого-профилактическую работу, отработать систему коррекционных мероприятий для детей, имеющих отклонения в здоровье.
* Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
* Организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
* Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью.
* Дать доступные пониманию знания о малой Родине, России, государственной символике, Российской армии;
* Развивать познавательные интересы, потребности к изучению культурно-исторических традиций своего и других народов, познакомить с системой обычаев, включающей праздники, обряды, формы досуга;
* Воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантное отношение к представителям других национальностей;
* Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с актуальными тенденциями развития современного общества;
* Повысить компетентность родителей в области патриотического воспитания.

В основу программы положены принципы, на которых строится воспитательно-образовательный процесс:

* принцип интеграции – интеграция всех видов детской деятельности, реализующихся в воспитательно-образовательном процессе;
* принцип историзма – сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего;
* принцип наглядности – широкое представление наглядности, соответствующей изучаемому материалу: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
* принцип деятельности – включение ребенка в разнообразные виды детской деятельности с целью стимулирования познавательного интереса;
* принцип доступности – соотнесение содержания, характера объема учебного материала уровню развития, подготовленности детей;
* принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека, партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
* принцип непрерывности – формирование у дошкольников устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
* принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
* принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей; этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результатов.

Реализация программы развития ДОУ по патриотическому воспитанию предполагает прохождение трех этапов:

I этап – сентябрь 2020г. – декабрь 2021г. Организационно-аналитический

Цель:определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития.

* Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения;
* Разработка нормативно-правовой базы;
* Теоретическая, методическая и практическая подготовка педагогов к реализации целей и задач программы развития;
* Организация мониторинга по патриотическому воспитанию в ДОУ;
* Обновление педагогического процесса и создание соответствующей материально-технической базы (в части информационно-коммуникационных средств);
* Разработка и конкретизация разнообразных форм работы с детьми и родителями.

II этап – декабрь 2021г. – май 2022г. Проектно-моделирующий

Цель:внедрение программы по патриотическому и оздоровительному воспитанию и коррекция отдельных направлений работы;

* Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
* Обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада;
* Разработка методических мероприятий по программе;
* Внедрение программы во всех возрастных группах;
* Консультирование родителей по программе и внедрение активных форм работы с ними;
* Расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования;
* Отслеживание промежуточных результатов.

III этап – июнь 2022г. – август 2023г. Контрольно-оценочный

Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений патриотической и оздоровительной систем в ДОУ.

* Оценка эффективности реализации программы развития;
* Определение перспектив дальнейшей работы;
* Трансляция педагогического опыта на мероприятиях разного уровня (городской, краевой, федеральный).
1. **Перечень мероприятий Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Сроки. Ответственные. |
| Принятие программы развития ДОУ | 2020 г. Педагоги, родители |
| Утверждение на педсовете | 2020 г. Педагоги, родители |
| Согласование с родителями | 2020 г. Родители |
| Определение дополнительных возможностей во взаимодействии с поликлинникой№1, СОШ №32. | 2020 г. Администрация |
| Физическое развитие | 2020-2023 гг |
| Формирование пакета материалов по изучению уровня физической подготовленности детей к школе | 2020-2023 гг Педагоги |
| Создание банка данных о здоровье детей | 2020-2023 гг Педагоги, медработник |
| Организация  и проведение мероприятий с детьми здоровье сберегающей направленности. | 2020-2023 гг Педагоги, старший воспитатель |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | 2020-2023 гг Педагогический коллектив |
| Внедрение здоровье сберегающих технологий | 2020-2023 гг инструктор по физической культуре, старший воспитатель |
| Оценка эффективность внедряемых программ  и технологий на состояние  здоровья и развитие детей. | 2020-2023 гг Педагоги, старший воспитатель |
| Создание сквозной программы «Здоровый малыш» | 2020-2023 гг Педагоги, старший воспитатель, медработник |
| Разработка программы «Адаптация ребенка в детском саду» | 2020-2023 гг Педагоги, старший воспитатель |
| Создание базы данных о передовом педагогическом опыте воспитателей сада, города, края по оздоровительной работе с детьми | 2020 Педагоги, старший воспитатель |
| Составление рекомендаций по формированию системы защитных мер в развитии опорно-двигательного аппарата | 2020 Педагоги, медработник |
| Разработать и принять программу «Здоровье» | 2020-2023 гг Педагоги, родители |
| Отслеживать результаты программы «Здоровье» | 2020-2023 гг Педагоги |
| Корректировать формы деятельности по программе «Здоровье» | 2020-2023 гг Педагоги, медработники |
| Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению | 2020-2023 гг Педагоги |
| Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии:- физическое развитие;- социальное развитие;- интеллектуальное развитие. | 2020-2023 гг Педагоги, родители, медработник |
|  |  |
| Создать картотеку дидактических, сюжетно-ролевых игр по патриотическому воспитанию дошкольников | 2020-2023 гг Педагоги, родители |
| Создать электронную методическую медиа и видеотеки по патриотическому воспитанию. | 2020-2023 гг Педагоги, родители |
| Создание условий для развития творческих способностей детей | 2020-2023 гг Педагоги, родители |
| Продолжить работу по развитию творческих способностей детей | 2020-2023 гг Педагоги, родители |
| Создать зоны творчества в группах | 2020-2023 гг Педагоги, родители |
| Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье | 2020-2023 гг педагоги, родители |
| Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность |  2020-2023 гг педагоги, родители |
| Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | 2020-2023 гг Педагоги, родители |
| Повышение квалификации педагогов:-курсовая подготовка (по перспективному плану);- взаимопосещения;- самообразование;- методическая работа в ДОУ |  2020-2023 гг Педагоги |
| Использование новых образовательных технологий:- разработать перспективный план занятий в старшей и подготовительной группе по ОБЖ на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной |  2020-2023 гг Педагоги |
| Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением | 2020-2023 гг Педагоги |
| Создание условий для всестороннего развития ребенка | 2020-2023 гг Педагоги, родители |
| Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах. | 2020-2023 гг Педагоги, родители |
| Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в МБДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня) | 2020-2023 гг Педагоги, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг:- продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей;- организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников;- организовать работу дополнительных платных услуг. | Руководители кружков, Администрация 2020-2023 гг |
| Повышение материально-технической базы ДОУ. Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей | 2020-2023 гг Администрация |
| Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками. | 2020-2023 гг Администрация |
| Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников | 2020-2023 гг Заведующий Доу, старший воспитатель |

Основа достижения успеха – командная работа всех сотрудников детского сада;

**Целеустремленность в достижении качества работы, развитие профессиональных достижений, ответственность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Области деятельности | Программы, планы | Ожидаемый результат |
| Элементы валеологии | Формирование осознанного отношения к здоровью, обучение навыкам саморегуляции в питании, движении через специальные занятия и организационно-бытовую деятельность | Раздел образовательной программы ДОУ.Элементы программы «Основы безопасности и жизнедеятельности» Р.Б. Стёркиной | Спокойное и осознанное отношение к лечебно-профилактическим процедурам, аккуратность, бережность в отношении к себе и другим; сформированная привычка к здоровому образу жизни. |
| Физкультурно-оздоровительная работа: Народные игры, дыхательная гимнастика, остеопатическая гимнастика | Воспитание активности, жизнерадостности. Развитие двигательной активности. Развитие навыков правильного дыхания. | Воспитательно-оздоровительная программа Ю.Ф. Замовского «Здоровый дошкольник». Планы воспитателей, инструктора ЛФК | Творческая двигательная активность детей, стремление к самовыражению в движениях. Исправление недостатков в опорно-двигательного аппарата |
| Развитие художественно-творческих способностей | Знакомство с техниками, материалами для изобразительной деятельности в кружке «Волшебная кисточка» | Планы воспитателя | Готовность к творческому самовыражению в рисовании, самоуважения, признания достижения других людей |

**Дополнительные услуги, оказываемые детям детского сада №69:**

Поиск новых эффективных форм организации жизни детей в дошкольном учреждении, отказ от устаревшей учебно-дисциплинарной системы – такова позиция педагогов нашего детского сада.

Работая над вопросами: «Каким должен быть современный воспитатель?», «Как развивать творческие возможности детей?» мы разработали оптимальный режим, пересмотрели формы проведения занятий. Особое внимание обратим на работу в кружках по интересам. Преподаватели спортивной школы активно учувствуют в педагогическом процессе, оказывая детям дополнительные услуги по физическому развитию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Вид деятельности | Руководитель кружка | Количество воспитанников |
| 1 | «Веселый мяч» | Игры с мячом | Сауцкая Т.С. | 16 |
| 2  | «Шашки» | Обучение игре в шашки | Комарицына Л.В. | 14 |
| 3  | «Семицветик» | Изготовление поделок из бросового материала | Карпенко И.Г. | 10 |
| 4 | «Росточек» | Изучение экологии | Иванова В.Я. | 5 |
| 5 | «Золотой листок» | Поделки из природного материала | Мерзлякова И.С. | 4 |
| 6 | «Звонкий голосок» | Хоровое и сольное пение | Журба Л.В. | 6 |
| 7 | «Юный патриот» | Воспитание и уважение к своей нации, и знакомство с культурно-историческими традициями. | Дудоладова Е.А. | 12 |
| 8 | «Юный математик» | Развитие логического мышления | Данилова Ю.Н. | 9 |

**Дополнительные платные услуги, оказываемые**

**в МБДОУ детском саду №69**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название услуги |  Руководитель | Количество воспитанников |
| 1 | Хореография | Сычева А.В. | 76 |
| 2  | Английский язык |  Ким Э.К. | 30 |
| 3 | ИЗО | Пушкарёва А.В | 40 |
| 4 | КУДО | Колобов С.А. | 25 |

**5.Обоснование ресурсного обеспечения Программы**

**Цель:** Укрепление материально-технической базы учреждения. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Направление деятельности  | Этапы | Ответственный |
| I | II | III |  |
| Создание условий для укрепления предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения | Анализ материально-технической базы, обеспеченияпедагогического процесса:* выявление имеющихся и дополнительных ресурсов;
* оценка состояния;
* разработка плана обновления и приобретения.
 | \* | \* | \* | Заведующий  |
| Создать «Мини-музеи» как средство поэтапного освоения детьми патриотического воспитания | \* | \* | \* | Заведующий Ст. воспитательПедагоги ДОУ |
| Оформление стенда ДОУ «Россия – Родина моя».  | \* |  |  | Ст. воспитательПедагоги ДОУ |
| Совершенствование содержания центров в группах:* патриотический;
* краеведения;
* уголок здоровья.
 | \* | \* | \* |
| Компьютеризация образовательного процесса | Приобретение мультимедийного оборудования. | \* | \* |  | Заведующий  |

**Развитие материальной базы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование товара | Количество | Срок приобретения |
| 1 | Сухой бассейн | 1 | 2021 |
| 2 | Тренажеры для стоп ног | 20 | 2021 |
| 3 | Батут | 1 | 2021 |
| 4 | Установка «Кислородный коктейль» | 1 | 2021 |
| 5 | Столы | 20 | 2022 |
| 6 | Стулья | 50 | 2022 |
| 7 | Замена дверных проемов | 3 | 2020 -2021 |
| 8 | Замена оконных проемов | 2 | 2022 |
| 9 | Ремонт асфальтного покрытия |  | 2020-2023 |
| 10 | Заменить лампы на энергосберегающие | 30 | 2020-2023 |
| 11 |  Интерактивная доска | 3 | 2020-2023 |
| 12 |  Ноутбук | 5 | 2020-2023 |
| 13 | Холодильник | 1 | 2022 |
| 14 | Кровати выдвижные | 8 | 2020 |
| 15 | Замена матрасов | 150 | 2021-2022 |
| 16 | Музыкальные инструменты | 3 | 2021 |
| 17 | Швейная машинка | 1 | 2021-2023 |
| 18 | Приобретение информационных стендов | 1 | 2021 |
| 19 | Замена устаревшего оборудования на пищеблоке |  | 2021-2023 |
| 20 | Укомплектованность групп необходимым набором мебели, игровым оборудованием в соответствии с санитарными нормами |  | 2021-2023 |
| 21 | Пополнение методического кабинета методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками |  | 2021-2023 |

1. **Механизм реализации Программы**

 Достижение заданного уровня эффективности и результативности системы патриотического воспитания и реализации модели оздоровительного учреждения достигается совокупностью определенных условий и разносторонним обеспечением, которое необходимо учитывать в практической деятельности.

 Механизм реализации Программы:

 Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет творческая группа. В состав творческой группы входят участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников при практической реализации модели оздоровительного учреждения.

 Творческая группа определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, разрабатывает и обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности работы.

 Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, воспитанники и их родители.

 Ресурсное обеспечение программы:

* Нормативный ресурс: разработка нормативно-правовой базы деятельности;
* Кадровый ресурс: обеспечение профессионального и личного роста педагогов детского сада через организацию различных методических мероприятий;
* Социальный ресурс: привлечение к решению задач программы социальных партнеров;
* Информационный ресурс: совершенствование информационной среды детского сада;
* Аналитический ресурс: мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений.

Содержание управления системой патриотического воспитания:

* анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в ДОУ;
* определение и постановка текущих и перспективных задач;
* обоснованное планирование патриотического воспитания;
* мониторинг состояния действенности работы и систематическое информирование педагогов и родителей о ходе реализации задач патриотического воспитания;
* своевременная корректировка системы воздействий и обеспечение субъектов патриотического воспитания прогрессивными методиками и технологиями работы.

Содержание управления системой оздоровительного воспитания:

* обеспечение благоприятного течения адаптации.
* Выполнение санитарно-гигиенического режима.
* Проведение обследований с целью выявления патологий.
* Решение оздоровительных задач средствами физической культуры.
* Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики.
* Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний.

Организационное направление Программы оздоровления воспитанников:

* Организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
* Составление индивидуальных планов оздоровления.
* Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
* Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
* Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.
* Работа по оздоровительным технологиям М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»; Т.Н. Доронова «Из детства в отрочество»; Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет»; М.Ю. Картушина «Быть здоровым хотим»

Организационное направление Программы патриотического воспитания:

* Использование в процессе реализации программы литературу М. Ю. Новицкая «Патриотическое воспитание в детском саду»; Е.А. Позднякова «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении»; Н.А. Арапова-Пискарева - Нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом».

«Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ» под редакцией Л.А. Кондрыкинской; «Искусство как фактор воспитания любви к родному краю» Т.С. Комарова; Л.Б. Дерягина - Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине»

* Определение показателей патриотической осведомленности и подготовленности.
* Изучение передового педагогического, и социального опыта по патриотическому воспитанию детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
* Систематическое повышение квалификации педагогических кадров.
* Пропаганда патриотизма в коллективе детей, родителей, сотрудников.

 Оценка результативности патриотического воспитания осуществляется на основе использования системы объективных критериев, т.е., включает целенаправленность процесса и его системный характер; обоснованность методов и использование современных технологий. Основным критерием результативности является уровень сформированности патриотических знаний дошкольников.

 В качестве основных критериев оценки результатов деятельности нами будут использованы:

* осознанность, системность знаний; свободное владение материалом, как педагогами, так и детьми;
* устойчивость интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений;
* стабильность поведенческих реакций, степень самостоятельности в выборе действий.

К концу реализации программы по патриотическому воспитанию дошкольники должны иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Управление образовательной деятельностью предполагает опору на актуальный уровень развития участников: руководителей, воспитателей, специалистов детского сада, воспитанников и их родителей, а также заинтересованных лиц совместной деятельности по Программе проекта:

Заведующий МБДОУ:

1. Осуществляет общее руководство педагогическим процессом реализации Программы развития;
2. Несет ответственность за выработку стратегии управления.

Старший воспитатель:

1. Обеспечивает выполнение реализации Программы развития;
2. Координирует работу педагогов по выполнению Программы;
3. Отслеживает результативность усвоения детьми задач Программы на основе мониторинга;
4. Обеспечивает своевременное составление отчетной документации по выполнению Программы.

Воспитатели:

1. Реализуют мероприятия Программы: краеведческая работа, создание мини музеев, реализация проектов, работа с родителями и т.д.;
2. Несут ответственность за качество воспитательного процесса в группе.

Музыкальный руководитель:

1. Обеспечивает выполнение реализации Программы развития по области «Музыка»;
2. Содействует реализации потенциальных творческих способностей по области «Музыка»;
3. Проводит диагностика уровня развития музыкальных способностей дошкольников.

**Лечебно-оздоровительная работа в ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Лечебно-профилактическая работа | Физкультурно-оздоровительная работа |
| Сон | Правильный ортопедический режим | Двигательный режим | Закаливание |
| Занятия | ЛФК | Подвижные игры | Режим проветривание помещений |
| Прогулки | Фитотерапия | Спортивные упражнения | Полоскание горла |
| Витаминизация 2 раза в течение года |  | Утренняя, дыхательная, остеопатическая гимнастика | Одежда в помещении и на улице |
| Массаж | Физкультурные занятия на улице и в зале | Воздушные ванны в течение дня |
|  | Физкультминутка во время НОД | Интенсивный метод закаливания стоп |
|  | Обмывание теплой водой |

**Работа с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Сроки |
| Проект «Родительская почта» | 2020-2023 |
| Клуб «Молодые родители» | 2020-2023 |
| Родительские гостиные | 2020-2023 |
| Акции милосердия | 2020-2023 |
| Мастер-классы | 2020-2023 |
| Клуб «Неболейка» | 2020-2023 |
| Сотрудничество с педагогическим коллективом МБОУ СОШ №32 | 2020-2023 |
| Семейные проекты | 2020-2023 |
| Совместное творчество с детьми | 2020-2023 |
| Родительские конференции, участие в педагогических советах | 2020-2023 |
| Встречи со специалистами | 2020-2023 |
| Дни открытых дверей | 2020-2023 |
| Совместные спортивные мероприятия | 2020-2023 |
| Благоустройство ДОУ | 2020-2023 |
| Выставки стенгазет | 2020-2023 |
| Семейные фото вернисажи | 2020-2023 |
| Видеофильмы о воспитании в семье | 2020-2023 |

1. **Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.**

Достижение заданного уровня эффективности и результативности системы патриотического воспитания при практической реализации модели оздоровительного учреждения достигается совокупностью определенных условий и разносторонним обеспечением, которое необходимо учитывать в практической деятельности.

Успех реализации Программы определятся условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, в том числе в вопросах управления и финансирования, а также ответственностью за систему оздоровительных, воспитательных мер.

Таким образом, актуальность и значимость реализации Программы в образовательном учреждении состоит в необходимости развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы ее совершенствовать и уточнять.