

УТВЕРЖДАЮ

Принято на педагогическом совет и.о.заведующего МБДОУ д/с №69

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. А Кутало

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**Годовой план**

**Муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения детского сада № 69 г.**

**Уссурийска Уссурийского городского округа на 2022- 2023 учебный год.**

Уссурийск, 2022

**Содержание годового плана на 2022 – 2023 учебный год.**

1. Информационная справка МБДОУ детского сада № 69.
2. Анализ работы МБДОУ д/с № 69 за 2021 -2022 учебный год.
3. Задачи на 2022 – 2023 учебный год.
4. Сведения о кадровом составе.
5. Педагогические советы.
6. Семинары – практикумы.
7. План кружковой работы.
8. Консультации для воспитателей.
9. Коллективные просмотры образовательного процесса.
10. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
11. Работа методического кабинета.
12. Повышение квалификации педагогов.
13. Административно-хозяйственная деятельность.
14. План взаимодействия между МБДОУ детский сад №69 и средней школой №32.
15. Медико-профилактическая работа.
16. План музыкальных развлечений.
17. План спортивных развлечений.
18. План-график контрольно- воспитательно -образовательного процесса.
19. Общие и групповые родительские собрания.
20. Перспективный план работы с родителями.
21. План работы с родителями детей подготовительной к школе группы.
22. Консультации для родителей.
23. Организация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
24. Пояснительная записка.
25. Учебный план.
26. План летних оздоровительных мероприятий.
27. **Информационная справка МБДОУ детского сада № 69**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата основания // Лицензия | 1986 год// Серия 25Л01№0001917 от 17 октября 2017 года |
| Юридический адрес // телефон | 692527, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Андрея Кушнира,2.// 35-41-01 |
| Заведующий | Кутало Елена Анатольевна образование высшее, общий стаж 31 год, в данной должности 3 месяца |
| В дошкольном учреждении функционирует 6 групп: | |
| Младшая группа  Средняя группа  Старшая группа  Подготовительная к школе группа | 2  1  2  1 |
| Количество детей по плановому заданию: | 175 |
| Педагогические кадры: | 14 |
| Образование педагогов: |  |
| Высшее педагогическое образование | 7 |
| Среднее профессиональное образование | 5 |
| Аттестованы на: |  |
| Высшую квалификационную категорию | 2 |
| Первую квалификационную категорию | 5 |
| На соответствие с занимаемой должности | 7 |
| Нет соответствия занимаемой должности (после окончания ВУЗ) | - |
| Работают специалисты: |  |
| Музыкальный руководитель | 1 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Детский сад работает по комплексной программе «Детство», под редакцией Т.И Бабаевой, А.Г Гогоберидзе, З.А. Михайловой. Работа ведется по парциальным программам: «Воспитание экологической культуры», С.Н. Николаева, программа по краеведению «Детство с родным городом».

Дополнительные платные услуги: хореография, ИЗО, Ку-До

Основные направления в работе детского сада:

* Оздоровление;
* Подготовка детей 3-7 лет к обучению в средней общеобразовательной школе;
* Патриотическое, толерантное воспитание;
* Формирование у дошкольников основ экологической культуры;
* ОБЖ.

Основные принципы построения воспитательно - образовательного процесса:

* Научность и доступность;
* Развивающий и воспитывающий характер знаний, предполагающий активно-деятельный способ обучения, развитие познавательных способностей и творческого потенциала;
* Формирование эстетических и нравственных качеств личности;
* Формирование способов умственных действий.

**2.Анализ работы МБДОУ детского сада №69 за 2021 – 2022 учебный год.**

Детский сад №69 является дошкольным учреждением с приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления детей. В учреждении разработаны, приняты и утверждены: учебный план, сетка ОД, проект примерной ООП. ООП в детском саду разработана на основе программы «Детство», под редакцией Т.И Бабаевой, А.Г Гогоберидзе, З.А Михайловой. Полнота реализации образовательной программы подтвердилась в ходе экспертизы учебных планов, методических разработок, ОД и других документов.

Количество групп – 6 из них 2 группы – общеразвивающих и 4 - ортопедических. Количество педагогов – 14.

Педагогический процесс осуществляют квалифицированные педагоги.

Направление работы: сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Педагоги творчески решали проблему оздоровления детей:

* Гимнастика под музыку в холодный период года, с мая по сентябрь, утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке;
* Ежедневные прогулки с комплексами физических упражнений;
* Физ. минутки во время проведения занятий статистического характера;
* Дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой в течение дня;
* Самомассаж
* Воздушные и солнечные ванны.

Система закаливания позволила снизить заболеваемость на 1,4%. Воспитатели средней группы №3 и подготовительной группы №5 активно вели работу по пропаганде ЗОЖ, способствовали становлению ценностей здорового образа жизни у детей, используя устное народное творчество, развивали навыки личной гигиены. Воспитанников ДОУ регулярно осматривали специалисты, по рекомендациям которых проводилась оздоровительная работа. В итоге у 18 детей значительно улучшилась осанка, что является хорошим показателем труда медицинских, педагогических работников и родителей.

* 1. **Физическое развитие детей.**

Физическое воспитание в детском саду осуществлялось во всех группах в соответствие с возрастными особенностями и состоянием здоровья воспитанников. Путешествия, игропластика, артерапия – интересные формы проведения занятий позволили воспитать интерес к движениям парами, тройками, в кругу. Четкая организация режимного момента, высокая моторная плотность, умение добиваться качества выполняемых движений воспитанниками, позволили детям, имеющим ортопедические отклонения в здоровье, поверить в свои силы. В соответствии с диагностикой программы «Детство» отмечается высокий уровень физического развития у 53% детей, средний у 45%, низкий у 2%.

У детей, подготовительной к школе группы воспитатели стремились пробудить интерес к спортивным играм (вовлекая малоподвижных детей, подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей). Во время занятий обращали внимание детей на значение конкретного упражнения для развития определенной группы мышц, поэтому качество выполнения упражнений детьми возрастала, а моторная плотность снижалась за счет остановок, дополнительных пояснений, показа. Занятия нетрадиционного характера по разработке Н.А. Фоминой проводились в средней группе №6. Следует отметить добросовестную работу по физическому воспитанию воспитателей старшей группы №2 и подготовительной группы №5.

Система оздоровления, осуществляемая педагогами и медработниками, дали возможность 30 из 38 выпускников детского сада пойти в первый класс без подтверждения диагноза. Работу по физическому воспитанию необходимо улучшить качественно. Чаще проводить занятия нетрадиционного характера. Занятия по ФИЗО на воздухе проводить регулярно с использованием более облегченного вида одежды зимой.

**2.2 Игровая деятельность детей.**

Игровая деятельность в детском саду многообразна, детьми освоены все подвижные игры, предусмотрены Программой, игры-драматизации, сюжетно-ролевые проводились по плану. Сюжетно-ролевые игры детей старшего дошкольного возраста отличались своей направленностью на общественные стороны жизни. Все выпускники активно включались в сюжетно-ролевые игры, 16 из 38 не могли выполнять главные роли в них. Но все дети действовали по правилам. Дети подготовительной групп придумывали фантастические истории и сюжеты для игр, наделяли новыми качествами старых (известных) героев. Дети младшего дошкольного возраста с помощью воспитателей освоили сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская». Игры-драматизации планировались и проводились реже, чем сюжетно- ролевые. В группах № 2и № 5 в процессе игры дети научились лучше само реализовываться, чем в группах № 3 и № 6. Обучение правилам игр, участие в играх педагогов сделало возможным создание дружных детских коллективов, что способствовало познанию дошкольниками социального мира. В детском саду имеется достаточное количество настольных игр. Все педагоги, обучая играм, подводили детей к пониманию того, что в игре можно проиграть, а можно и выиграть. Воспитатели выражали детям победителям одобрение по окончанию игры и высказывали надежду проигравшим на то, что в следующий раз они выиграют. Играя с ребенком, воспитатели второй младшей группы №1 и № 4 активизировали воображение и стимулировали творчество путем включения в один сюжет реальных и вымышленных персонажей.

Воспитатели средней группы № 3, №6 и старшей группы №2 поощряли режиссерские игры, в процессе которых ребенок выступает как автор сценария, актер и режиссер-постановщик. Все педагоги учили детей договариваться с друг другом, распределять роли, разрешать конфликты. Обучение правилам игр, участие в играх педагогов сделало возможным создание дружных детских коллективов, что способствовало познанию дошкольниками социального мира.

**2.3 Развитие экологической культуры.**

Воспитатели систематически передавали в увлекательной форме информацию о природе. Воспитатели второй старшей группы №2 и подготовительной к школе группы №5 познакомили детей с природными материалами (глина, песок, камень и т.д.) научили выделять их свойства и качества. Воспитатели подготовительных групп с помощью наблюдений и фиксации сезонных изменений сумели объяснить взаимосвязь живой и неживой природы и закономерность влияния природы на жизнь человека. Обучение детей являлось увлекательным, проблемно-игровым, интегрированным процессом, что предполагало использование одновременно разных видов деятельности (наблюдение, исследование, практическая деятельность, опытническая, моделирование, экологические эксперименты, экскурсии, конкурсы, заочные путешествия по карте). Игры, проводимые воспитателями средней группы №3 и старшей группы № 6, помогали детям выстраивать модели цепей питания, ориентировали детей на бережное отношение к природе. Экологическая тропа, созданная на территории детского сада, позволяет всем воспитанникам наглядно увидеть взаимосвязь живой и неживой природы. В процессе обучения педагоги старались задействовать пять анализаторов органов чувств ребенка. Для успешного экологического воспитания в детском саду создана соответствующая развивающая среда: оформлен интерьер детского сада, групповых комнат, создана коллекция работ с использованием природного и краеведческого материала, оформлены природные уголки в группах, включающие учебные пособия, игры. Коллекции, оборудование для опытов и исследований. Календари наблюдений, огороды на окне, цветники созданы для наблюдений за объектами живой и неживой природы. Все это дает возможность реализовать самостоятельную творческую деятельность: составлять гербарии, икебаны, изготовлять поделки, делать зарисовки, аппликации, составлять рассказы, придумывать сказки. Воспитатели подготовительной к школе группы №5 формировали представления детей о человеке, как о живом существе. Использование иллюстративного материала анатомо-физиологических особенностей, системах и органах, их работе, подводили детей к осознанию необходимости здорового образа жизни. Все педагоги формировали у детей ответственное отношение к окружающей природе: привлекали детей к посадке деревьев, к уходу з цветниками, посевами огородных культур, подкармливанию птиц зимой. Оценка знаний по экологическому воспитанию: высокий уровень – 53%, средний уровень – 46%, низкий – 1%. Все педагоги формировали у детей ответственное отношение к окружающей природе, привлекали детей к уходу за посадками деревьев, цветников. Посевами огородных культур. Подкармливанию птиц зимой. Оценка знаний по экологическому воспитанию: высокий уровень – 53%, средний уровень – 46%, низкий – 1%

* 1. **Развитие элементарных математических представлений.**

Педагогический коллектив детского сада создал условия для усвоения детьми элементарных математических представлений в разных видах деятельности: на занятиях, в играх, в предметной деятельности и т.д. Проводилась большая работа по развитию логического мышления, в соответствии с программой «Детство» В.И. Логиновой, использовались логические блоки Дьенеша, материалы Марии Монтесори, головоломки «Танаграм», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо», что позволило увлечь детей математикой, достичь значительных успехов в развитии мышления дошкольников. Воспитатели всех групп в соответствии с возрастными возможностями детей, углубленно работали над развитием у дошкольников умственных действий: выделение, сравнение признаков различных предметов и явлений, классификации. Воспитатели средней группы №3 , №6 и подготовительной к школе группы №5 творчески подходили к развитию представлений о количественной характеристике числа, о составе числа, о множестве, об измерении количества, длины и ширины и пр. Воспитатель второй младшей группы №1 и № 4 знакомила своих воспитанников, начиная с 3 летнего возраста единицами измерения длины, веса, объема. Воспитатели средней и старшей групп развивали у детей пространственные отношения:

* Определение местонахождения;
* Смена направления движения;
* Обозначение пространственных отношений на листе бумаги, плане, схеме, рисунке.

Воспитатель подготовительной к школе группы уделяла особое внимание знакомству детей с простейшими геометрическими понятиями:

* Учила различать и называть фигуры, их элементы;
* Обучала приемам обследования фигур;
* Воспитывала умение видеть геометрическую форму в предметах.

Высокий уровень освоения программы у 71% дошкольников, средний у 27% детей, низкий у 2%.

* 1. **Речевое развитие ребенка.**

Воспитатели осуществляли в течении учебного года оптимальный отбор методов, средств, форм речевого обучения и воспитания. В своей работе они успешно решали следующие задачи:

* Развитие вариативности мышления, творческих способностей, воображения;
* Развитие умения говорения, слушания;
* Развитие интереса к слову, собственной речи окружающих;
* Развитие умения оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом, предложением;
* Развитие выразительности речи, постепенной освоение ребенком разнообразных средств эмоциональной, речевой и языковой выразительности;
* Развитие познавательной деятельности, обеспечивающей самостоятельное накопление собственного содержания для речи;
* Развитие индивидуальных способностей речевой деятельности в процессе занятий по развитию речи и в повседневной жизни дошкольников.

Воспитатели средней и старшей групп добивались высоких показателей творческих

способностей детей в речевой деятельности, чему свидетельствует самостоятельный выбор содержания речи дошкольников, структурирование, степень самобытности и оригинальности. В детском саду над постановкой речи работают все воспитатели, ноне многие дети нуждаются в помощи логопеда. Воспитатели обеспечивали развитие звуковой стороны речи в соответствии с их возрастными возможностями. Они организовывали звукоподражательные игры: «Телефон», «Эхо», «Живые звуки» и др.; проводили занятия по звуковому анализу слова; использовали чистоговорки. Скороговорки, загадки, стихотворения и т.д., что способствовало закреплению четкого произношения и различия звуков. Благодаря использованию современных методик И.Н. Бондаренко, Н.А. Зайцева, организации занятий в нетрадиционных формах и по подгруппам, дети овладели умением называть предметы, рассказывать о них, грамотно строить предложения, правильно связывать слова. Воспитатели средней группы №3 и №6 обеспечивали овладение детьми грамматического строя речи: правильно употреблять суффиксы, приставки, сложные слова; связывать слова в падеже, числе, времени, роде; употреблять разные типы предложений. Воспитатель средней группы№3, № 6 поощряла детское словотворчество и предлагала детям составлять загадки, потешки, стихи, изменять и придумывать слова, организовывала диалоги между детьми в игровой форме, например: «разговор по телефону», «Я начну, а ты продолжи».

Все педагоги проводили занятия по развитию речи. Но недостаточно внимания уделялось работе над выразительностью речи. В свободное от занятий время крайне редко велась работа по обогащению словарного запаса воспитанников. Над решением этих задач следует усилить работу в следующем году.

* 1. **Развитие представление о человеке в истории и культуре.**

Педагоги детского сада развивают у детей представления об истории цивилизации посредством бесед, рассказывания и чтения сказок, легенд, былин, мифов, иллюстративного и видеоматериала сообщают сведения об образе жизни древних людей, исторических событиях, легендарных личностях. Воспитатели развивают элементарные представления о техническом прогрессе, усовершенствовании транспортных средств, предметов и условий быта, прошлой и настоящей символике государства, средств коммуникации.

Начиная с младшего возраста, педагоги формируют у детей навыки безопасного поведения: организуют совместные мероприятия с представлениями ГИБДД, пожарной охраны, поликлиники, направленные на закрепление знаний детей правильного поведения в различных опасных ситуациях на дорогах. Дома, в детском саду. Коллектив детского сада ежегодно принимает участие в городском смотре-конкурсе «Зеленый огонек». С этой целью регулярно проводятся занятия по ОБЖ, разработаны игры, сценарии праздников, развлечений, конкурсов, познавательных занятий; оформлены уголки в группах. Для родителей проводятся семинары, лектории, родительские собрания.

Процесс познания социальной действительности выражен в разнообразной детской деятельности: играх (сюжетно-ролевых, драматизации, подвижных), наблюдениях, упражнениях, трудовой деятельности, индивидуальных беседах. Воспитатели средней группы №3 , №6 и старшей группы №2 формируют у детей чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, а также уважение к достоинству и личным правам людей, развивают у детей уважение и терпимость к людям других национальностей, внешнего и личностного своеобразия. Таким образом, у детей формируется нравственно-волевые качества личности. Высокий уровень – 59%, средний – 37%, низкий – 4%.

**2.7 Развитие естественнонаучных представлений.**

В детском саду имеются условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира. Все педагоги в ходе наблюдений, экскурсий, игр знакомили детей с различными свойствами веществ. Воспитатели подготовительной группы осуществляли опытническую деятельность с января по апрель над растениями луга и огорода. Педагоги использовали различные формы педагогической деятельности (дидактические игры, проблемные ситуации, поисковую деятельность, сенсорный анализ, практические занятия, опытническую деятельность), что дало возможность соприкоснуться с научными знаниями, делать самостоятельные открытия, вести исследовательскую деятельность, стимулирующую любознательность.

В детском саду накоплен материал о различных климатических зонах, условиях жизни на земле, солнечной системе, о странах и населяющих их народах, о видах поселения людей.

Дети получали знания о нашей планете, ее морях, океанах, материках, с помощью различных карт, альбомов, книг, фотографий. Особое внимание уделено формированию знаний о Приморском крае, о его географическом положении, климате, полезных ископаемых. Педагогами проводились различные формы работы по краеведению: экскурсии по памятным и историческим местам города; изготовление макетов микрорайона; почв, растений; разгадывание ребусов; проведение викторин и праздников знаний. С раннего возраста с детьми проводились занятия познавательного характера, во время которых дети получили знания путем исследовательской деятельности, экспериментирования, наблюдений.

* 1. **Развитие ребенка в изобразительной деятельности.**

Педагоги детского сада создали развивающую среду для эстетического развития детей, знакомят воспитанников с различными средствами воплощения художественного замысла: композицией, формой, цветом, пятном. Дети умело пользуются различными техниками: кляксография, рисование нитью, рисунок свечой, монотопия, разбрызг щеткой. В детском саду существуют постоянные выставки детских работ из пластилина и из бросового материалов. В каждой группе организуются персональные выставки работ юных художников. Результатами проводимой работы педагогов является постоянное участие детей в городских конкурсах художественного творчества дошкольников. Педагоги обучали детей аппликации, помогая освоить навыки криволинейного, симметричного и силуэтного вырезывания контура из бумаги, ткани, картона. Во всех возрастных группах придается большое значение самостоятельной художественной деятельности воспитанников, с этой целью оборудованы уголки ИЗО, где собран материал для самостоятельного художественного творчества дошкольников. Трое детей за участие в городских конкурсах рисунков были награждены грамотами.

* 1. **Развитие ребенка в музыкальной деятельности.**

Музыкальный руководитель создала условия для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности, поощряла исполнительское творчество детей (исполнение различных ролей в спектаклях, пение, танцы), учила детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации. Воспитатели средней группы №3 , № 6 и старшей группы №2 обеспечивали условия для взаимосвязи театрализованной деятельности с другими видами деятельности в педагогическом процессе (игры-драматизации, режиссерские игры, игры имитации, занятия по развитию речи). В течении года музыкальный руководитель формировала музыкальную культуру у детей через слушание-восприятие музыкальных произведений. Эстетическое сознание детей формировала в соответствующих возрасту границах: чувства и эмоции, потребности и интересы, оценочное отношение. Интерес к исполнительской деятельности воспитывала через народную и композиторскую музыку. Составляющей музыкального репертуара являются произведения современных композиторов: Ю. Чичкова, Ю. Слонова, Р. Паулса.

Для создания условий развития творческой активности детей в музыкальной деятельности в каждой возрастной группе имеются музыкальные уголки. Разные виды театров. Педагоги приобщали детей к театральной культуре, обеспечивали условия для взаимосвязи театрализованной деятельности с другими видами деятельности в педагогическом процессе (игры-драматизации, игры-адаптации, занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим). В старшей группе был создан оркестр, музыкальный репертуар которого был включен в сценарий утренников.

Творческий потенциал педагогов позволяет принимать участие в мероприятиях городского уровня. В течение 2021 – 2022 учебного года дети успешно принимали участие в различных мероприятиях на городском и всероссийском уровне и занимали призовые места.

Педагоги в своей деятельности уделяли внимание не только обучению своих воспитанников, но и развитию у них нравственных качеств и патриотических чувств. Были проведены мероприятия с участием родителей: «Мой город Уссурийск», «День матери», «23 февраля» (с участием кадетов УСВУ), «Пушкинский бал».

По итогам 2021 – 2022 учебного года программа выполнена на 4,1 балла по пятибалльной системе (см. табл. 2)

(Таблица 2). Сводная по усвоению программы воспитанниками МБДОУ детского сада №69 за 2021 – 2022 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 млад­шая группа | 2 младшая группа | Средняя ортопедическая группа | Старшая ортопедическая группа | Старшая ортопедическая группа | Подго-  товитель  ная к школе группа |
| Физическая культура | 4,1 | 4,3 | 4,7 | 4,1 | 4,2 | 4,3 |
| Социализация | 4,4 | 3,9 | 4,5 | 4,9 | 4,8 | 4,7 |
| Труд | 3,9 | 4,7 | 4,5 | 4,3 | 4,1 | 4 |
| Безопасность | 3,7 | 3,3 | 4,3 | 3,8 | 4,1 | 4,3 |
| Познание | 4 | 4,1 | 4,4 | 4 | 4 | 4,5 |
| Коммуникация | 4,3 | 4,4 | 3,6 | 3,5 | 4,1 | 4,1 |
| Чтение художественной литературы | 4 | 4,2 | 3,3 | 3,7 | 4,2 | 4,4 |
| Художественное творчество | 3,8 | 4 | 4,2 | 3,8 | 4,4 | 4,5 |
| Здоровье | 4,2 | 4,8 | 4,5 | 4,4 | 4 | 4,3 |
| Музыка | 4 | 4,3 | 4,1 | 3,8 | 4,2 | 4,3 |
| Общие показатели | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 4 | 4,2 | 4,3 |

Общий показатель по детскому саду: 4,1 по пятибалльной системе.

Исходя из основных направлений работы ДОУ приоритетными задачами в 2021 – 2022 учебном году совет педагогов наметил следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по физическому развитию и создание устойчивой мотивации, потребности в сохранении своего здоровья.
2. Воспитывать чувство патриотизма у дошкольников в тесном содружестве с родителями.
3. Развитие связной речи в общей системе работы в МБДОУ.

**3. Задачи на 2022-2023 учебный год.**

**1.** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия;

**2.** Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

**3.**Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального

общего образования;

**4**.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитии;

**5**. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края;

**6.** Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию осознанного отношения к своему здоровью у детей и активной позиции в физическом развитии и воспитании ребёнка.

**4.Сведения о кадровом составе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Специальность по диплому | Квалификационная категория (дата присвоения) | Курсовая подготовка (дата, тема) |
| 1.Пушкарёва Анастасия Васильевна | ДВГСГА, «Учитель изобразительного искусства». |  | Удостоверение от 12.05.2022 -10.06.2022 гг.  На тему: «Экономическое образование детей дошкольного возраста». 144 часа,  ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»  г. Новосибирск |
| 2. Данилова Юлия Николаевна | УГПИ, «Учитель математики и информатики». | Первая категория от 08.07.2021 г | Удостоверение от 12.05.2022-10.06.2022 гг. "Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования с учет ФГОС ДО»  ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»  г. Новосибирск |
| 3. Хатминская Наталья Георгиевна | УГПИ, «Учитель русского языка и литературы» |  | Удостоверение от 07.04.2022 г. – 12.05.2022 г.  «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» 216 часов, ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»  г. Новосибирск |
| 4. Комарицына Людмила Васильевна | УГПИ, «Дошкольная педагогика и психология». | Соответствие занимаемой должности. Приказ от 14.01.2021г | Удостоверение от 22.07.2020 г.  «Методы интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 144 часа, АНОДПО «МАПК»,  г. Москва |
| 5. Дудоладова Елена Анатольевна | ДВГСГА, «Учитель-логопед». | Первая категория от 13.12.2021 г | Обучение от  09.06.2022 г. – 08.07.2022 г.  "Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО" 144 ч.  ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»  г. Новосибирск |
| 6. Марагина Екатерина Николаевна | Комсомольский-на – Амуре государственный педагогический университет,  «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» | Высшая категория от 19.12.2018г. | Удостоверение от 28.02.2022 г по 28.03.2022 г.  «Практики креативности в детском саду» 48 часов,  г. Находка |
| 7. Сауцкая Татьяна Сергеевна | Спасский педагогический колледж, «Учитель физической культуры» | Соответствие занимаемой должности. Приказ от 08.04.2021 г | Удостоверение от 14.05.2021 г. по 25.05.2021 г.  «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта». 108 часов, г.Екатеринбург |
| 8. Недбайло Марина Савельевна | Владивостокское педагогическое училище № 2 «Воспитатель детского сада» | Соответствие занимаемой должности. Приказ от 29.03.2022 г | Удостоверение от 19.11.2021г. по 28.11.2021 г.  «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО», 108 часов  г.Красноярск |
| 9. Горпинчук Надежда Валерьевна | ДВФУ, «Учитель информатики» | Соответствие занимаемой должности. Приказ от 01.10.2021г | Удостоверение от 15.06.2020г. по 10.07.2020 г.  «Использование современных мультимедийных и интерактивных интернет-технологий в образовании» 72 часа  г.Владивосток |
| 10. Воробьева Татьяна Петровна | Хабаровское пед.училище, «Воспитатель дошкольного учреждения» | Соответствие занимаемой должности. Приказ от 12.08.2021г | Удостоверение от 10.09.2020 г. по 09.10.2020г.  «Теория и методика физического развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 144 часа, ЧОУУЦДО «Все Вебинары.ру»  г.Новосибирск |
| 11. Журба Любовь Валентиновна | УГПИ, «Дошкольная педагогика и психология | Высшая квалификационная категория. Приказ от 25.12.2015г | Удостоверение от 11.10.2021 г. по 18.10.2021 г.  «Музыкальный руководитель дошкольного образовательного учреждения. Реализация музыкального образования с учётом требований ФГОС»72 часа,  г.Уссурийск |
| 12. Карпенко Ирина Геннадьевна | ГОУ «ВПК» г.Владивосток  «Воспитатель детского сада» | Первая категория от 28.04.2022г | Удостоверение от 12.05.2022 г. по 10.06.2022 г.  «Конкурс профессионального мастерства «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС», 144 часов  ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»  г. Новосибирск |
| 14. Богатырева Анна Петровна | ПГСА  «Зооинженер» г.Уссурийск |  | Диплом о профессиональной переподготовке   * + 1. г.   «Дошкольное образование: обучение и воспитание детей дошкольного возраста»  г.Новосибирск |

1. **Педагогические советы.**

**Пед. Совет №1**

**Тема: «Подготовка к новому учебному году»**

**Форма проведения: традиционная**

**Время проведения: август**

**Цель педсовета:**

проанализировать итоги работы в летний период, определение целей, задач  и  направлений воспитательно -образовательной работы коллектива на новый учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  П.П | Содержание | Ответственные |
| 1. | **Отчет о результатах работы ДОУ в летний период:**  -итоги административно-хозяйственной работы, дальнейшие перспективы; | Зам.заведующего по АХЧ |
| 2. | Итог летней –оздоровительной работы | Воспитатели |
| 3. | Итоги смотра-конкурса по подготовке к началу учебного года. | Ст. воспитатель |
| 4. | Проект годового плана на 2022/23 учебный год. | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 5. | Утверждение:  -программ  -годового плана  -планов работы узких специалистов  -сетки занятий и режимов дня по группам  -расписаний работы узких специалистов | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |
| 6. | 6. Разное. | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели |

***Задание к педсовету***

1. Составить отчёт о результатах работы в летний период.

*Ответственные: зав.хоз, старший воспитатель.*

1. Оформить предметно — развивающую среду групп в соответствии с возрастом детей.

*Ответственные: воспитатели.*

1. Поместить в родительские уголки необходимую информацию о работе дошкольного образовательного учреждения.
2. Всем педагогам подготовить документацию для осуществления воспитательно-образовательного процесса.
3. Воспитателям и узким специалистам подготовить перспективные планы на 2022-2023 уч. г.

**Пед.совет № 2**

**Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников».**

**Форма проведения: аукцион идей.**

**Время проведения: декабрь**

**Цель:**совершенствование работы в ДОУ по развитию у детей дошкольного возраста

естественнонаучных представлений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  П.П | Содержание | Ответственные |
| 1. | Совместная работа МБДОУ и родителей над темой патриотического воспитания дошкольников. | Данилова Ю.Н |
| 2. | Традиции русского народа в быту детского сада | Комарицина Л.В |
| 3. | Подвижные игры народов России. Играем? | Воробьёва Т.П |
| 4. | Русские народные праздники в соответствии с календарём. | Мерзлякова И.С |
| 5. | Итоги конкурса- смотра сюжетно-ролевых игр | Пушкарёва А.В |
| 6. | Задание к педсовету №4. Сборник народных игр | Шандра Т.А |

**Пед.совет № 3**

**Тема: «Совершенствование игровой среды в МБДОУ».**

**Форма проведения: КВН**

**Время проведения: февраль.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  П.П | Содержание | Ответственные |
| 1. | Тема: «Совершенствование игровой среды в МБДОУ». | Воспитатели |
| 2. | Разминка «Выбор-проблема игровой деятельности». | Воспитатели |
| 3. | Конкурс капитанов. Домашнее задание: сюжетно-ролевая игра. | Воспитатели |
| 4. | Конкурс пятиминутка. | Воспитатели |
| 5. | Конкурс «Организация игры – драматизация игры». | Воспитатели |
| 6. | Подведение итогов игры | Кореева И.В |
| 7. | Итоги выполнения задания педсовета №3. | Воробьёва Т.П |
| 8. | Задание к педсовету №5. Изготовление кукол в национальной одежде. | Все воспитатели |

**Пед.совет № 4**

**Тема: «Итоги работы за 2022-2023 учебный год».**

**Форма проведения: традиционная.**

**Время проведения: май.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  П.П | Содержание | Ответственные |
| 1. | Анализ работы за 2022-2023 учебный год. | Кутало Е.А |
| 2. | Отчёт о состоянии оздоровительной работы за год. | Мажаева Т.А |
| 3. | Итоги обобщения опыта воспитателей ДОУ | Пушкарёва А.В |
| 4. | Итоги фронтальной проверки в группах № 1, № 2, № 3, №4, №5, №6 | Воспитатели |
| 5. | Итоги изучения опыта специалистов. | Пушкарёва А.В |
| 6. | Итоги выполнения решения педсовета №5 | Кутало Е.А |
| 7. | Утверждение плана летне-оздоровительных мероприятий в МБДОУ. | Кутало Е.А |

1. **Семинары-практикумы «Обучение творческому рассказыванию»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Содержание | Срок проведения | Количество часов | Ответственный |
| 1. | Значение коммуникативных навыков в жизни дошкольников | Октябрь | 1 | Недбайло М.С |
| 2. | Формы и методы работы с детьми по обучению творческому рассказыванию. | Ноябрь | 4 | Сауцкая Т.С |
| 3. | Игра как средство развития речевого творчества | Декабрь | 4 | Комарицына Л.В |
| 4. | Использование мнемотехники по обучению детей рассказыванию. | Февраль | 3 | Дудоладова Е.А |
| 5. | Открытое занятие в старшей группе по обучению творческому рассказыванию. | Март | 1 | Данилова Ю.Н |
| 6. | Разработка примерного плана занятий для детей старшего возраста по обучению рассказыванию с использованием сказки. | Апрель | 3 | КарпенкоИ.Г |
| 7. | Открытый просмотр сюжетно-ролевой игры «Сказка». | Май | 1 | Шандра Т.А |
| ИТОГО: 17 часов | | | | |

1. **План кружковой работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Вид деятельности | Руководитель кружка | Количество воспитанников |
| 1 | «Веселый мяч» | Игры с мячом | Сауцкая Т.С. | 16 |
| 2 | «Шашки» | Обучение игре в шашки | Комарицына Л.В | 14 |
| 3 | «Семицветик» | Изготовление поделок из бросового материала | Карпенко И.Г | 10 |
| 4 | «Росточек» | Изучение экологии | Данилова Ю.Н | 5 |
| 5 | «Золотой листок» | Поделки из природного материала | Недбайло М.С | 4 |
| 6 | «Звонкий голосок» | Хоровое и сольное пение | Журба Л.В. | 6 |
| 7 | «Юный патриот» | Воспитание и уважение к своей нации, и знакомство с культурно-историческими традициями. | Горпинчук Н.В | 12 |
| 8 | «Юный математик» | Развитие логического мышления | Горпинчук Н.В | 9 |
| ИТОГО: 76 | | | | |

**8.Консультации для воспитателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Ответственные | Время проведения |
| 1. | Сенсорное воспитание с использованием методики М. Монтессори | Абышева У.К | Октябрь |
| 2. | Сюжетно-ролевая игра в раннем возрасте | Недбайло М.С | Ноябрь |
| 3. | Трудовое воспитание в ДОУ | Сауцкая Т.С | Февраль |
| 4. | Личностно-ориентированный подход в процессе познавательно-исследовательской деятельности | Карпенко И.Г | Март |
| 5. | Нравственно-патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте | Дудоладова Е.А. | Апрель |
| 6. | Современные здоровьесберегающие технологии (органы движения) | Хатминская Н.Г | Май |

**9.Коллективные просмотры образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  П.П | Название мероприятия | Ответственные | Время проведения |
| 1. | Спортивный праздник | Данилова Ю.Н | Октябрь |
| 2. | День здоровья! | Воробьёва Т.П | Ноябрь |
| 3. | Праздник русского языка | Дудоладова Е.А | Декабрь |
| 4. | 23 февраля в нашей группе! | Шандра Т.А | Февраль |
| 5. | Физкультура с малышами. | Недбайло М.С | Март |
| 6. | Заочная экскурсия по городу. | Мерзлякова И. С | Апрель |

Формы проведения: физкультурные развлечения, сюжетно- ролевые игры, музыкальное развлечение, комплексное занятие.

**10. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.**

Тема: «Сенсорное воспитание дошкольников раннего возраста».

Изучение опыта работы Недбайло Марины Савельевны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Мероприятия | Срок выполнения |
| 1. | Создание развивающей среды в группе для осуществления сенсорного воспитания. | В течении года |
| 2. | Изучение опыта работы педагогов России  XX века. | В течении года |
| 3. | Использование элементов методики М. Монтессори. | В течении года |
| 4. | Работа с родителями по теме. | В течении года |
| 5. | Создание программы по сенсорному воспитанию. | Ноябрь, декабрь |
| 6. | Показ занятия «Вслед за радугой». | Февраль |
| 7. | Анализ работы за год. | Май |

Обобщение работы Воробьевой Татьяны Петровны «Использование устного народного творчества в приобщении детей к русской литературной культуре».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  П.п | Мероприятия | Срок выполнения |
| 1. | Составление плана работы для группы на год. | Сентябрь |
| 2. | Создание сборника народных игр для детей среднего возраста. | Октябрь, ноябрь |
| 3. | Изучение опыта работы по воспитанию интереса к устному народному творчеству. | В течении года |
| 4. | Просмотр занятия «Дрёма в гостях у детей» | Декабрь |
| 5. | Выступление на заседании родительского клуба с темой «Значение устного народного творчества в развитии речи дошкольников». | Февраль |
| 6. | Создание сборника произведений устного народного творчества для детей среднего возраста. | Март - май |
| 7. | Анализ работы за год. | Май |

**11. Работа методического кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П.п** | **Содержание работы** | **Время выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Подготовка к проведению первичной диагностики. | Сентябрь | Педагоги |
| 2. | Оформление уголка по аттестации | Октябрь | Ст.воспитатель |
| 3. | Оказание помощи в аттестации педагогам | В течении года | Ст.воспитатель |
| 4. | Составление каталогов статей по журналу «Дошкольное воспитание» | В течении года | Ст.воспитатель |
| 5. | Формирование и оформление библиотеки детской литературы | В течении года | Ст.воспитатель |
| 6. | Проведение диагностики за первое полугодие | Январь | Ст.воспитатель |
| 7. | Разработка положения о смотрах – конкурсах:  а) Выставка работ детей и родителей «Чудо- лета»;  б) Выставка работ детей и родителей 2Мой Уссурийск».  в) Выставка новогодних украшений для ёлки (дети, воспитатели).  г)Выставка работ « Мы солдаты»  д) Оригинальное поздравление маме.  е)Выставкак работ детей и родителей «Весеннеее настроение» (родители, дети)  ж) Конкурс лучшее оформление патриотического уголка «Мы помним»;  з)Оформление беседок ко Дню защиты детей. | Сентябрь  Сентябрь  Декабрь  Февраль  Март  Апрель  Май  Июнь | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 8. | Обновление материалов стендов. | В течении года | Ст.воспитатель |
| 9. | Оформление карточек индивидуальных достижений педагогов. |  | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 10. | Выпуск сборника игр и упражнений для воспитанников ортопедических групп. |  | Ст.воспитатель |
| 11. | Проектная деятельность:  А) Воспитываем патриота  Б) ОБЖ |  | Ст.воспитатель,  Воспитатели. |
| 12. | Подготовка материала к заседаниям родительского клуба. |  | Ст.воспитатель, воспитатели. |
| 13. | Изготовление учебно-методических пособий. |  | Ст.воспитатель. |
| 14. | Анализ рождения программы. |  | Ст.воспитатель |

**12. Повышение деловой квалификации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Направление работы | Ответственные |
| 1. | Обучение на курсах пожарной безопасности | Коллектив |
| 2. | Направить на курсы повышения квалификации по ФГОС ДО | Воробьеву Т.П  Богатырёву А.П |
| 3. | Оказать помощь в аттестации педагогов | Горпинчук Н.В  Недбайло М.С |
| 4. | Принимать участие в семинарах и мастер-классах | Пед. коллектив |
| 5. | Активно использовать на практике опыт коллег детского сада и города | Пед. коллектив |
| 6. | Осуществлять работу по апробированию новых методик, технологий, одобренных Министерством просвещения и науки Р.Ф, | Пед. коллектив |

**13. Административно- хозяйственная деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П.п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Сроки исполнения** |
| 1. | Приобретение игрушек | Заведующий | Декабрь, март, июнь |
| 2. | Замена старых фанерных дверей на деревянные | Завхоз | Октябрь, март |
| 3. | Осуществление подписки на периодические печатные издания | Старший воспитатель | Сентябрь, май |
| 4. | Приобретение стульев | Завхоз | Ноябрь |
| 5. | Создание тропы 2 здоровья» | Хатминская Н.Г  Карпенко И.Г | Сентябрь |
| 6. | Изготовление костюмов для проведения театрализованных представлений. | Журба Л.В | Октябрь, декабрь, март |
| 7. | Приобретение спортивного инвентаря | Заведующий | В течении года |
| 8. | Замена вентиляционной системы в прачечной | Завхоз | Май, июнь |
| 9. | Косметический ремонт:  в группах, коридорах. | Заведующий, завхоз | Апрель, июнь |
| 10. | Озеленение территории детского сада | Завхоз, воспитатели | Май |
| 11. | Постройки малых форм | Мастер по хозяйству | Май |
| 12. | Покраска малых форм | Мастер по хозяйству | Май |
| 13. | Ремонт оборудования и мебели | Мастер по хозяйству | В течении года |
| 14. | Приобретение пособий | Заведующий | В течении года |
| 15. | Приобретение мягкого инвентаря. | Заведующий | В течении года |

**14.План мероприятий взаимодействия МДОУ  детский сад № 69 с СОШ № 32**

***Цель:*** формирование учебно-познавательной мотивации обучения в школе.

***Задачи:***

• обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе;

• развивать взаимодействие ДОУ с образовательным учреждением в целях выработки единой линии развития качества дошкольного и школьного образования города Уссурийска

• формировать у старших дошкольников основы умения учиться;

• создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;

• создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;

• способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;

• обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сроки проведения / Основные мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| ***Сентябрь*** | |
| Экскурсия на территорию школы; в школьную библиотеку.  Анкетирование учителей «Первые дни ребенка в школе» | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| ***Октябрь*** | |
| Посещение воспитателями уроков в 1 классе выпускников ДОУ.  Итоги  адаптационного периода детей в первом классе на совещании при администрации СОШ. | Учитель СОШ  Воспитатели  Ст. воспитатель |
| ***Ноябрь*** | |
| Встреча команд «Детский сад – Школа»    Консультация для родителей выпускников «Как подготовить ребенка к школе?» | Зам. по ВМР  Воспитатели  Ст. воспитатель |
| ***Декабрь*** | |
| Проведение родительского собрания в подготовительной группе на тему «Готовность ребенка к обучению в школе».   Курсы для родителей будущих первоклассников. | Зам. по ВМР  Воспитатели  Ст. воспитатель  Учитель СОШ |
| ***Январь*** | |
| Оформление уголка школьника для родителей. | Ст. воспитатель |
| ***Февраль*** | |
| Встреча с выпускниками ДОУ.  Круглый стол «Преемственность детского сада и школы с детьми с учетом требований ФГОС с ФГОС НО» | Воспитатели  Родители выпускников  Ст. воспитатель  Зам. по ВМР СОШ |
| ***Март*** | |
| Знакомство родителей с диагностикой готовности детей к школе.  Посещение школы детьми и родителями в дни открытых дверей по плану СОШ № 32. | Психолог  Администрация СОШ |
| ***Апрель*** | |
| Консультация для родителей выпускных групп «Роль игр и игрушек в подготовке детей к школе».  Телефонная «Горячая линия» для родителей: «Что беспокоит родителей перед записью детей в школу?» | Зам. зав. по ВМР    Ст. воспитатель |
| ***Май*** | |
| Подведение итогов и подготовка анализа о проведенной работе. | Зам.  по ВМР |

**15.** **Медико-профилактические мероприятия**

**Медицинская деятельность** осуществляется на основании лицензии от 16 апреля 2010 года № ФС-25-01-000796

***Для осуществления деятельности оборудованы:***

* кабинет медицинской сестры;
* прививочный кабинет;
* Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинская сестра.

***Нормативно-правовая документация***  
1.Федеральный закон РФ №52 от 30.03.1999г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».  
2. СанПиН 2.4.1. 1249-03 от 20.06. 2003г. «Гигиена детей и подростков».  
3. Приказ МЗ РФ № 60 от 14.03.1995г. «Об утверждении инструкции по проведению профилактических медицинских осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов».  
4. Приказ МЗ и МОРФ № 186/272 от 30.06.1992г. «О совершенствовании  
системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».  
5. МР МЗ СССР № 11-14/ 226 от 14.06.1984г. «Питание детей в дошкольных и образовательных и общеобразовательных учреждениях».  
6. Приказ МЗ РФ № 229 от 26.06. 2001г. «О национальном календаре прививок».  
7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Профилактическая работа ведётся, проводится анкетный опрос родителей о состоянии здоровья детей.

1.Анкетный здоровья детей.

2.Анкетный тест – опрос

3.Антропометрия

3.Обследование на выявление нарушений опорно-двигательного аппарата .  
 Дошкольное учреждение работает в тесном контакте со специалистами ЦРБ, которая проводит профилактические осмотры детей. В дошкольном учреждении ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.  
Результаты осмотра педиатра доводятся до сведения родителей и воспитателей групп. Эти данные вносятся в листы здоровья. Работа по оздоровлению детей в детском саду проводится по принципу индивидуального подхода к детям с разным уровнем состояния здоровья. Составлены графики занятий с учителями-специалистами: учителем - логопедом, педагогом – психологом. Все занятия проходят в физкультурном зале в облегченной форме: футболка, шорты, носки. Во время таких занятий дети получают воздушные ванны, что дает закаливающий эффект. Для каждой возрастной группы в учреждении разработаны оптимальные двигательные режимы.  
В учреждении разработан план оздоровительной работы на год. Ведется систематическая профилактическая и просветительная работа.

***Основной задачей медицинской службы является:***

* профилактика заболеваний;
* оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку;
* динамический контроль за развитием и здоровьем детей, выявление ранних отклонений и предотвращение уже имеющихся патологий.

***В целях снижения заболеваемости проводится следующая профилактическая работа:***

* соблюдение режима дня детей возрастных групп;
* соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;
* организация полноценного, разнообразного питания детей. В меню ежедневно включаются соки, фрукты, салаты из свежих овощей, кисломолочные продукты, сыр, рыбу, творог
* ежедневная «С» витаминизация третьего блюда;
* вакцинопрофилактика;
* выполнение воздушного режима (проветривание);
* кварцевание;
* утренняя оздоровительная гимнастика
* закаливание.

Таким образом, комплексное осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий позволяет уменьшить число заболеваний и рецидивов у диспансерных детей. Большая роль отводится санитарно-просветительной работе, направленной на пропаганду знаний о правильном питании ребенка, физическом развитии, закаливании, инфекционных заболеваниях. Она проводится при личных встречах с родителями, на педсоветах для воспитателей, в папках передвижках, в виде инструктажа помощникам воспитателей по санитарно-эпидемиологическому режиму.  
 Правильная организация санитарно-гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, четкая организация питания, закаливания детей, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты:

* детей с ухудшением состояния здоровья в период адаптации нет;
* профилактическими осмотрами охвачены все дети;
* снижается заболеваемость.

**17. План музыкальных развлечений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Мероприятие | Месяц | Неделя |
| 1. | «День знаний» - развлечение, «Мы в мире, дружбе будем жить» - развлечение. | Сентябрь | 1  4 |
| 2. | «Василиса Премудрая» - драматическое представление, «Встреча поколений» - развлечение. | Октябрь | 1  3 |
| 3. | «Осенние мотивы» -утренник, «Веселье и смех у нас лучше всех» - развлечение. | Ноябрь | 1  4 |
| 4. | «Теремок на новый лад» - театрализованное представление, «Сон в новогоднюю ночь» - утренник | Декабрь | 1  3 |
| 5. | «Николай Зимний» - рождественские посиделки, «Супер - мальчики» - конкурс | Январь | 1  4 |
| 6. | «Ум – хорошо, а два – лучше» - КВН, «День защитников отечества» - утренник. | Февраль | 11  3 |
| 7. | «Примите наши поздравления» - утренник, «Салат - компания» - день смеха. | Март | 1  4 |
| 8. | «День космонавтики» - развлечение, «Красная шапочка» - театрализованное представление. | Апрель | 1  4 |
| 9. | «С праздником победы» - утренник, «Здравствуй лето золотое» - развлечение | Май | 1  4 |

**18. План проведения летних спортивных мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Мероприятие | Дата проведения |
| 1. | Праздник, посвящённый дню защиты детей. | 01.06.2023 |
| 2. | Развлечение «Здравствуй, лето золотое!» | 05.06.2023 |
| 3. | День здоровья | 15.06.2023 |
| 4. | Развлечение «Солнышко + Зёрнышко» | 19.06.2023 |
| 5. | Конкурс чтецов «Лето красное – прекрасное!» | 26.06.2023 |
| 6. | Театрализованное представление «Самые важные – знаки дорожные». | 03.07.2023 |
| 7. | Праздник воды «В гостях у Нептуна». | 10.07.2023 |
| 8. | Драматизация «Колесо истории» | 14.07.2023 |
| 9. | «Музыкальный калейдоскоп» | 17.07.2023 |
| 10. | День бегуна | 24.07.2023 |
| 11. | Конкурс огородников | 03.08.2023 |
| 12. | Летние малые олимпийские игры | 10.08.2023 |
| 13. | Летние забавы. Гуляние. | 14.08.2023 |
| 14. | Спортивный праздник «Здоровейка!» | 21.08.2023 |
| 15. | Выставка работ детей и родителей «Чудо лета» | 28.08.2023 |

**18. План-график контроля воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Возрастная группа** | **Вид**  **контроля** | **Ответст-венный** | **Сроки** |
| ***Сентябрь*** | | | | | |
| 1 | Проверка планов воспитательно-образовательной работы, выполнение программы | Все группы | фронтальный | Зав. ДОУ  Ст.воспит. | 1 неделя |
| 2 | Ведение документации педагогами в группе | Все группы | оперативный | Ст.воспит.  Зав. ДОУ | 2 неделя |
| 3 | Организация и проведение прогулок, наблюдений в природе | Все группы | оперативный | Ст.воспит.  Зав. ДОУ | 3 неделя |
| 4 | Организация режима дня | Все группы | оперативный | Ст.воспит.. | 4 неделя |
| 5 | Санитарное состояние групп | Все группы | оперативный | Зав. ДОО  Ст.воспит. | 2 неделя |
| 6 | Эффективность использования режима закаливающих процедур, здоровьесберегающих технологий. | Все группы | оперативный | Зав. ДОО  Ст.воспит.. | 4 неделя |
| 7 | Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения | Все группы | оперативный | Ст.воспит..  Зав. ДОО | 1 неделя |
| 8 | Организация работы с детьми раннего возраста, адаптация вновь пришедших детей | 2 мл группы | оперативный | Зав. ДОО  Ст.воспит..  медсестра | 2 неделя |
| ***Октябрь*** | | | | | |
| 1 | Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности, соблюдение максимальной  нагрузки на детей. | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Ст.воспит | 1 неделя |
| 2 | Охрана жизни и здоровья детей | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Ст.воспит Медсестра | 1 неделя |
| 3 | Организация работы по приоритетному направлению работы ДОУ | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Ст.воспит | 2 неделя |
| 4 | Организация питания в группах | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Ст.воспит  Медсестра | 3 неделя |
| 5 | Организация работы с семьей, уровень проведения родительских собраний | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ Ст воспит | 4 неделя |
| 6 | Организация утренней гимнастики | Все группы | оперативный | Ст.воспит Зав. ДОУ | 4 неделя |
| 7 | Организация сюжетно-ролевых игр | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ Ст воспит | 3 неделя |
| 8 | Уровень овладения детьми техническими навыками в продуктивных видах деятельности | Все группы | оперативный | Ст.воспит Зав. ДОУ | 2 неделя |
| ***Ноябрь*** | | | | | |
| 1 | Готовность детского сада к мероприятиям по противопожарной, антитеррористической безопасности | Все группы | фронтальный | Зав. ДОУ  Ст.воспит  Завхоз | 1 неделя |
| 2 | Организация игровой деятельности | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Ст.воспит. | 2 неделя |
| 3 | Организация и проведение сна и гимнастики пробуждения. | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Ст.воспит. | 3 неделя |
| 4 | Организация досугов и развлечений | Все группы | Оперативный | Зав. ДОУ  Ст.воспит.  Медсестра | 4 неделя |
| 5 | Соблюдение и охрана прав ребёнка в семье и в детском саду | Все группы | Оперативный | Зав. ДОУ  Ст.воспит | 3 неделя |
| 6 | Формирование основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности (ПДД и ОБЖ) | Все группы | Оперативный | Зав. ДОУ  Ст.воспит | 4 неделя |
| 7 | Эффективность работы кружков | Все группы | Оперативный | Зав. ДОУ  Ст.воспит | 2 неделя |
| 8 | Состояние РППС требованиям ФГОС | Все группы | Тематический | Зав. ДОУ  Ст.воспит | 3-4 недели |
| ***Декабрь*** | | | | | |
| 1 | Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения. | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Ст.воспит | 1 неделя |
| 2 | Санитарное состояние групп | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Медсестра | 1 неделя |
| 3 | Организация двигательного режима | Все группы | оперативный | Ст.воспит. | 2 неделя |
| 4 | Уровень овладения детьми техническими навыками в продуктивных видах деятельности | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Ст.воспит. | 2 неделя |
| 5 | Разнообразие форм и методов организации самостоятельной деятельности дошкольников | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Ст.воспит. | 3 неделя |
| 6 | Организация режима дня | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Ст.воспит.  Медсестра | 4 неделя |
| 7 | Реализация плана мероприятий взаимодействия со школой | Подготовит. | оперативный | Зав. ДОУ  Ст.воспит. | 3 неделя |
| 8 | Эффективность использования режима закаливающих процедур, здоровьесберегающих технологий | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Ст.воспит.  Медсестра | 4 неделя |
| ***Январь*** | | | | | |
| 1 | Охрана жизни и здоровья детей | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Ст. воспит. | 2 неделя |
| 2 | Проверка планов воспитательно-образовательной работы, выполнение ООП МБДОУ д/с №5 | Все группы | фронтальный | Ст.воспит | 3 неделя |
| 3 | Организация питания в группах | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Ст. воспит Медсестра | 4 неделя |
| ***Февраль*** | | | | | |
| 1 | Состояние предметно - развивающей среды  в соответствии с ФГОС | Все группы | оперативный | Зав ДОО  Ст. воспит | 1 неделя |
| 2 | Организация работы  по приоритетному направлению деятельности ДОУ | Все группы | оперативный | Ст. воспит  Завед. ДОУ | 2 неделя |
| 3 | Организация работы с семьей, уровень проведения родительских собраний | Все группы | оперативный | Ст. воспит.  Зав. ДОУ | 2 неделя |
| 4 | Организация сюжетно-ролевых игр | Все группы | оперативный | Ст. воспит. | 3 неделя |
| 5 | Организация игровой деятельности | Все группы | оперативный | Ст. воспит. | 3 неделя |
| 6 | Организация и проведение сна и гимнастики пробуждения. | Все группы | оперативный | Ст. воспит.  Зав. ДОУ | 4 неделя |
| 7 | Организация досугов и развлечений | Все группы | оперативный | Ст. воспит.  Зав. ДОУ | 4 неделя |
| ***Март*** | | | | | |
| 1 | Организация двигательного режима в течение дня | Все группы | оперативный | Медсестра  Зав. ДОУ  Ст.восп. | 1 неделя |
| 2 | Организация сюжетно-ролевых игр | Все группы | оперативный | Ст. воспит. | 1 неделя |
| 3 | Ведение документации педагогами в группе. Исполнительная дисциплина сотрудников. | Все группы | оперативный | Ст. воспит. | 2 неделя |
| 4 | Эффективность использования режима закаливающих процедур, здоровьесберегающих технологий. | Все группы | **тематический** | Ст. воспит.  Завед. ДОУ | 3-4 неделя |
| 5 | Организации работы с детьми раннего возраста, адаптация вновь пришедших детей | 2 мл.группы | оперативный | Медсестра  Зав. ДОУ | 2 неделя |
| 6 | Готовность детского сада к мероприятиям по противопожарной, Антитеррористической безопасности. | Все группы | оперативный | Медсестра  Зав. ДОУ | 3 неделя |
| ***Апрель*** | | | | | |
| 1 | Подготовка воспитателя к  ООД, соблюдение максимальной  нагрузки на детей | Все группы | оперативный | Ст. воспит   Завед. ДОУ | 1 неделя |
| 2 | Охрана жизни и здоровья детей | Все группы | оперативный | Ст. воспит Завед. ДОУ | 1 неделя |
| 3 | Формирование основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности (ПДД и ОБЖ) | Все группы | оперативный | Ст. воспит   Завед. ДОУ | 2 неделя |
| 4 | Организация утренней гимнастики | Все группы  . | оперативный | Медсестра  Зав. ДОУ  Ст. воспит.  . | 2 неделя |
| 5 | Охрана жизни и здоровья детей | Старшая подготов. | оперативный | Ст. воспит | 3 неделя |
| 6 | Состояние предметно - развивающей среды  в соответствии с ФГОС | Подготовит | Фронтальный | Зав. ДОУ  Ст. воспит | 3 неделя |
| 7 | Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения. | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Ст. воспит | 4 неделя |
| 8 | Организация игровой деятельности | Все группы | оперативный | Ст. воспит | 4 неделя |
| ***Май*** | | | | | |
| 1 | Организация утренней гимнастики | Все группы | оперативный | Ст. воспит. | 1 неделя |
| 2 | Подготовка воспитателя к  ООД, соблюдение максимальной  нагрузки на детей | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Ст. воспит | 1 неделя |
| 3 | Организация игровой деятельности | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Ст. воспит. | 2 неделя |
| 4 | Состояние предметно - развивающей среды  в соответствии с ФГОС | Все группы | оперативный | Ст. воспит. | 2 неделя |
| 5 | Уровень овладения детьми техническими навыками в продуктивных видах деятельности | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Ст. воспит | 3 неделя |
| 6 | Организация питания в группах | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Медсестра | 3 неделя |
| 7 | Работа по реализации плана совместных мероприятий со школой | Подготов. | оперативный | Зав. ДОУ  Ст. воспит | 4 неделя |
| 8 | Готовность групп к организации и проведению летней оздоровительной работы | Все группы | оперативный | Зав. ДОУ  Ст. воспит | 4 неделя |

**19. Общие и групповые родительские собрания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема собрания и вопросы повестки | Дата проведения  собрания | Ответственные за проведение  Приглашенные на собрание |
| 1. | **Общее родительское собрание**  **«Современный детский сад глазами детей, родителей и педагогов»**  1.Современная и безопасная образовательная среда, обеспечивающая  высокое качество и доступность  дошкольного образования.  2.Дискуссия: образовательная  программа ДОО – нужно ли знать ее родителям???  3.Советы специалистов. Как сохранить психологическое и эмоциональное благополучие ребенка в семье и ДОО. | 03.10.2022 | Заведующий  Кутало Е.А  Ст.воспитатель  Мед. сестра |
| 2 | **Общее родительское собрание  для выпускников детского сада**  **«Взаимосвязь работы семьи и ДОУ – залог успеха ребенка**  1.Почему считают, что факторы успешной**подготовки и адаптации ребенка к школе заложены в детском саду и семье?**   2.Раскрытие компонентов готовности к школе. Портрет ребёнка, готового к школьному обучению  3.Хорошо ли вы знаете своего ребенка? Несколько коротких правил общения ребёнком в семье.  4. Советы учителей «Пожелание **родителям в процессе подготовки ребенка к школе»** | 30.01.20223 | Заведующий  Кутало Е.А  Ст.воспитатель |
| 3 | **Общее родительское собрание**  **«Все дети от природы талантливы»**  1.Работа дошкольного учреждения и семьи по выявлению и развитию талантливых детей, основанная на принципах детской инициативы и справедливости.  2.Родители делятся. Как воспитать и воспитывать любознательных и талантливых детей.  3.Одаренные, талантливые, способные… перед вами! | 09.04.2023 | Заведующий  Кутало Е.А  Ст.воспитатель  Специалисты |

**Родительские собрания второй младшей группы №1 «Малышок» и № 4«Карапузы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема собрания и вопросы повестки | Дата проведения  собрания | Ответственные за проведение  Приглашенные на собрание |
| 1 | **Организационное родительское собрание**  **«Давайте познакомимся»**  1.  Секреты  «легкой»  адаптация  ребенка к детскому саду.  2.  Режим дня в детском саду и дома, для чего и почему его надо соблюдать?  3.  Возрастные особенности детей 3-го года жизни.  4. Давайте соблюдать  правила  внутреннего распорядка  детского сада. | 04.09.22г. | Воспитатели |
| 2 | **Тематическое собрание «Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста»**  1. Игра и её значение в воспитании ребенка.  2. Самообслуживание - основной вид труда малышей.  3. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста. Что это такое,  знаете?  4.Играем вместе. | 13.11.22г. | Воспитатели |
| 3 | **Тематическое собрание «Психология детско – родительских отношений».**  1.Уроки успеха общения с ребенком.  2.Модель общения «Мы вместе» | 26.02.23г. | Воспитатели |
| 4 | **Итоговое родительское собрание «Вот какие мы большие!»**  1.Подведение итогов воспитательной и образовательной деятельности. Презентация: «Калейдоскоп наших дней».  2.Самые яркие мероприятия нашей группы (грамоты и благодарности активным семьям).  3. Жизнь детей в летний период4.Рекомендации на летний период | 20.05.23г. | Воспитатели |

**Родительские собрания средней группы № 5 "Гномики"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема собрания и вопросы повестки | Дата проведения  собрания | Ответственные за проведение  Приглашенные на собрание |
| **1.** | **«Путешествие в страну Знаний продолжается или только вперед!»**  1.«Возрастные особенности детей 4–5 лет». «Возраст «почемучек».  2.«Знакомство с задачами воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста».  3.Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей.  4. Профилактика ОРВИ и гриппа. | 04.09.2022 | Воспитатели |
| **2.** | **«Играем в театр»**  1.Развитие детей в театрализованной деятельности.  2. О театральной игре.  3. Обсуждение проекта «Мамочка милая, мама моя»  4. Театрализованные игры с детьми и  родителями.  5. Показ детьми сказки. | 12.11. 2022 | Воспитатели |
| **3.** | **«Формирование здоровых детско-родительских отношений»**  Тренинг по формированию позитивных детско-родительских отношений | 18.02. 2023 | Воспитатели |
| **4.** | **«Чему мы научились за учебный год. Организация летнего отдыха».**  1.Совместная игра с родителями и детьми «Что? Где? Когда?».  2. «Что должен ребенок знать и уметь в 5 лет?».  3.Показ презентации «Чему мы научились за год».  4.Рекомендации по организации летнего  отдыха. | 26.05. 2023 | Воспитатели |

**Родительские собрания старшей группы № 3 "Почемучки", № 6 « Звёздочки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема собрания  и вопросы повестки | Дата проведения  собрания | Ответственные за проведение  Приглашенные на собрание |
| 1 | **Организационное родительское собрание «Старший дошкольный возраст,  какой он?»**  1.Торжественное начало собрания, поздравление родителей с началом учебного года.  2.Выступление воспитателя:  -особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста;  -задачи воспитания и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой;  -режим дня, расписание занятий;  3. Способы воздействия на поведение ребёнка старшего возраста. Проблема поощрения и наказания.  4.Утверждение плана совместной работы на учебный год. | 29 августа 2022 | Воспитатели  . |
| 2 | **«Театр – наш друг и помощник»**  1.Развитие детей в театрализованной деятельности.  2. Играем в театральные игры вместе с детьми дома.  3.Показ детьми и родителями мини театральных постановок.  4. Обмен мнениями. | 31 октября 2022 | Воспитатели |
| 3 | **«Познавательно-исследовательская деятельность в жизни ребенка дошкольника»**  1.Обсуждение актуальности развития познавательного интереса и активности у детей с опорой на ФГОС ДО. 2.Представление опыта семей «Играем и познаем». 3Мастер-класс от воспитателя «Опыты с детьми в условиях семьи» 4.Познакомить родителей с алгоритмом организации детской проектной деятельности. | 6 февраля 2023 | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | **«Дорогой знаний».**  1.Творческий отчет об итогах и достижениях детей группы.  2.Просмотр видеофильма «Как мы прожили этот год».  3. Вручение благодарностей родителям  4. Безопасность детей в летний период. Выдача буклетов родителям | 28 мая 2023 | Воспитатели |

**Родительские собрания подготовительной группы № 2 "Крепыши"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема собрания  и вопросы повестки | Дата проведения  собрания | Ответственные за проведение Приглашенные на собрание |
| 1 | **«Готовимся к школе вместе»**  1.Психологическая готовность детей к школьному обучению.  2.Как воспитать у ребёнка самостоятельность.  3. Родительский клуб «Эрудит» | 28.08.2022 | Воспитатели |
| 2 | **«Театр – наш друг и помощник»**  1.«Развитие детей путём театральной деятельности»  2.«Играем как дети» Пантомимические этюды и упражнения. | 28.11.2022 | Воспитатели |
| 3 | **«Речевое развитие ребёнка»**  1.Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада  2.Игровой тренинг «Развиваем речь ребенка»  3. Клуб «Эрудит».КВН  с участием детей. | 22.01.2023 | Воспитатели |
| 4 | **«До свидания, детский сад»**  1.Покидая детский сад…  2.Показ презентации «До свидания, детский сад»  3.Церемония награждения семей за успехи в воспитании. | 20.05.2023 | Воспитатели |

**20. Перспективный план работы взаимодействия с родителями** н**а 2022-2023 учебный год**

**Цель:** создать в учреждении необходимые условия для развития ответственных  
взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие  
личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей. **Задачи:**  
1.Распространять педагогические знания среди родителей;  
2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;  
3.Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы:  
адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для  
налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию  
ребёнка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Индивидуальная работа | Ответственные |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 3, 4, 5, 6 лет».  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».  4. Консультация «Всё о развитии детской речи».  5.Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».  7. Консультация «Всё о детском питании»  8.Анкетирование «Определение уровня знаний о здоровом образе жизни» | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей от 3 – 6 лет.  Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.  Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.  Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей | Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.  Консультация для родителей по правильному выполнению  логопедического домашнего задания.  Беседа по ЗОЖ | Воспитатели.   Медсестра |
| Октябрь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».   2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».  3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».  4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.  5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».  6.  Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».  7.Знакомство с проектом «Закаливание  детей старшего возраста в условиях ДОУ».  8.Консультация «Польза закаливания в детском саду» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Анализ информации о воспитанниках и их семьях.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»  Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | воспитатели |
| Ноябрь | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  2. Консультация «Одежда детей в группе».  3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».  6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».  7.Консультация для родителей «Значение режимных моментов для здоровья ребенка»  8. Круглый стол для родителей «Как заинтересовать ребенка закаливающими процедурами» (Обмен опытом семейного воспитания) | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.  Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.  Обогащение педагогических знаний родителей.  Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.  Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания. | Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения   Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».. | воспитатели |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».  3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».  4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».  5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».  6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».  7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году.  8.Конкурс семейных газет «Здоровый образ жизни нашей семьи».  9.  Консультация: «Нужна ли закалка детскому организму?» | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.  Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.  Повышение педагогической культуры родителей.  Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.  Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания. | Беседа  «Здоровье ребёнка в наших руках».  Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». | Воспитатели  Мед.сестра |
| Январь | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».  2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».  3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».  4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».  5.Консультация «Сезонная одежда для прогулок»  6. Разработать памятку для родителей «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» | Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.  Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. | Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».   Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». | воспитатели |
| Февраль | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».  3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».  4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».  5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».  6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».  7.Ширма-передвижка «Гуляем в морозную погоду»  8.Памятка для родителей «Симптомы и лечение ОРВИ» | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.  Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.  Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.  Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».  ·         Выставка детских рисунков и поделок. | Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».    Беседа  «Основы нравственных отношений в семье». | Родители  воспитатели |
| Март | 1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)  2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».  3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».  4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».  5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.  6.Знакомство родителей с методиками оздоровления; М.Ю.Картушиной, А.Стрельниковой, А.Уманской, Коваленко, А.Аветисова;  (в форме консультаций, презентаций, открытых показов) | Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.  Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей.  Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в  детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. | Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».   Консультация «Азбука дорожного движения». | Родители  Воспитатели |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».  4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».  Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».  Активизация педагогических знаний родителей. | Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».  Консультация «Развитие творческих способностей ребенка | Воспитатель  Муз. Руководитель |
| май | 1. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».  2.Оформление ширмы-передвижки «Массаж ушей – важная процедура при простуде, насморке, кашле, аллергии».  3.Консультация «Босохождение – элемент закаливания организма» | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.  Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Способствовать формированию коллектива группы. | Консультация «Развод родителей – это серьезно».  Консультация «Все о компьютерных играх». | воспитатели |
| июнь | 1.Оформление ширмы- передвижки «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»  2.Консультация «Игротека подвижных игр дома». | Повышать заинтересованность родителей в укреплении здоровья дошкольников. | Индивидуальные беседы. | Воспитатели |
| июль | 1.Участие родителей в пеших прогулках совместно с детьми.  2. Консультация «Лето-пора закаляться». | Стимулировать повышения внимания к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности. | Индивидуальные беседы. | Воспитатели |
| август | 1.Консультация «Плавание для закаливания»  2. Встреча с родителями «Подведение итогов работы над проектом». | Формировать у родителей систему знаний в вопросах укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей. | Индивидуальные беседы | Воспитатели |

**21. План работы с родителями в подготовительной группе**

**Сентябрь**

1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Цель: Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2. Консультация. Тема «Безопасность». Цель: Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице.
3. Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». Цель: Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.
4. Консультация. Тема «Дошкольник готовиться стать школьником».
5. Папки — передвижки «Что должен знать ребёнок 6 −7 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».
6. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
7. Анкета для родителей: «Какой вы родитель?». Повышение педагогической культуры родителей.
8. Фотогазета для родителей «Лето — праздник солнце и света!» Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом.
9. Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка». Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
10. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.
11. Выставка совместного творчества детей и родителей «Чудо овощ». Цель: Активизация совместной работы детей и родителей.
12. Оформление стенгазеты: «Мы — подготовишки».

**Октябрь**

1. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
2. Консультация: «Как не болеть в детском саду». Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.
3. Осенний праздник для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла». Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
6. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.
7. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
8. Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
9. Советы родителям: «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками.
10. «Физкульт — ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.
11. Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка». Цель: Познакомить родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.
12. Консультация «Витаминная азбука здоровья». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.

**Ноябрь**

1. Оздоровительный досуг. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам, прибаутками.
2. Консультация: «Родителям по недопущению задолженности по оплате».
3. Выставка «Любимая игрушка» совместно с родителями.
4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.
5. Праздник для детей и родителей. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка.
6. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Заинтересовать проблемой.
7. Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательно — образовательной работы с детьми в саду и семье». Приобщить к игре ребенка в условиях семьи.
8. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
9. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности». Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
10. Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка — наше солнышко» Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама — самый близкий и лучший друг. Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
11. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».
12. Проведение спортивного досуга «Папа, мама, я — спортивная семья». Цель: Создание благоприятных и положительных эмоций среди семей воспитанников группы.

**Декабрь**

1. Индивидуальные беседы с родителями. Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.
2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
3. Подготовка к Новогоднему празднику. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.
4. Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
5. Саночный турнир. Привлечь родителей к участию в спортивном мероприятии.
6. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
7. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы». Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.
8. Устные беседа «Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций». Повышение педагогической культуры родителей.
9. Тест — анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка».
10. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
11. «Новогодняя сказка» — утренник для детей и родителей. Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.

**Январь**

1. Беседа: «Режим будущего первоклассника». Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
2. Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
3. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» Вовлекать родителей в работу д/сада.
4. Беседы. «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
5. Консультация «Всё о детском питании». Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
6. Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?» Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.

**Февраль**

1. Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.
2. Поздравительная газета для пап. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.
3. Консультация «Развитие художественных способностей детей». Предложить родителям как развивать художественные способности детей.
4. Выставить в уголке книжки для чтения дома. Предложить родителям книжки для чтения дома.
5. Развлечение «Навстречу Олимпиаде». Воспитывать интерес к олимпиаде к зимним видам спорта.
6. Спортивный праздник. Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.
7. Родительское собрание «Как хорошо, что есть семья». Пропагандировать активный образ жизни.
8. Домашние поделки из солёного теста на тему «Масленица». Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
9. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).
10. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
11. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.

**Март**

1. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.
2. Концерт с чаепитием «Женский день». Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
3. Конкурс рисунков «Цветы для бабушки». Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.
4. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
5. Анкетирование родителей. Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.
6. Консультация для родителей: «Права детей». Выставка работ «Я имею право на…». Проконсультировать родителей о правах детей.
7. Праздник «Мамочка любимая моя!». Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
8. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». Прививать детям любовь к природе.
9. Совместное создание в группе огорода. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.
10. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Осветить родителям требования программы по изо деятельности старших групп.

**Апрель**

1. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей». Выставка детских рисунков «С днем космонавтики». Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.
2. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
3. Консультация. «Режим будущего школьника». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».
4. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
5. Спортивный праздник «Мама, папа, я — здоровая, и спортивная семья». Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.

**Май**

1. Концерт, посвященный Дню семьи. Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье.
2. Выставка творческих работ «Моя семья» Привлечь родителей в участии в выставках.
3. Организация выставки — поздравления ко Дню Победы. Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
4. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
5. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
6. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
7. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!». Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

**22. Консультаций для родителей в детском саду**

1. Консультации для родителей «Положи твоё сердце у чтения»

2. Консультации для родителей «Здоровье всему голова»

3. Консультация для родителей «Учим ребенка общаться»

4. Консультация для родителей «Почему дети разные?»

5. Консультация для родителей в старшей группе «Как победить застенчивость»

6. Консультация для родителей на тему: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»

7. Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

8. Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду»

9. Консультация на тему: «Счастье - это когда тебя понимают»

10. Консультация для родителей и воспитателей «Духовно нравственное воспитание в детском саду»

11. Консультация для родителей «Зелёный мир на окне»

12. Консультация для родителей «Театральная деятельность в детском саду»

13. Консультация для родителей «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»

14. Консультация для родителей «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»

15. Консультация для родителей «Игрушка в жизни ребёнка»

16. Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей»

17. Консультация для родителей «Игры, которые можно провести дома»

18. Консультация для родителей «Ребёнок и книга»

19. Консультация для родителей «Отец как воспитатель»

20. Консультация для родителей «Дорожная азбука»

21. Консультация для родителей «Русская мудрость о воспитании»

22. Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников»

23. Консультация для родителей «Кризис трех лет»

24. Консультация для родителей «Гиперактивный ребёнок»

25. Консультация для родителей «Не отрываясь от дел»

26. Консультация для родителей «Детское упрямство»

27. Консультация для родителей «Семья и семейные ценности»

28. Консультация для родителей «Как преодолеть рассеяность у ребенка?»

29. Консультация для родителей «Режим будущего школьника»

30. Консультация для родителей «Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать»

31. Консультация для родителей «Что должны знать родители о ФГТ»

32. Консультация для родителей «О музыкальных способностях детей»

33. Консультация для родителей «Малыши холода не боятся»

34. Консультация в школе молодых родителей «Как подготовить малыша к детскому саду»

35. Консультация для родителей «Какой труд доступен детям»

36. Консультация для родителей «Зачем нужно развивать мелкую моторику»

37. Консультации музыкального руководителя родителям «Использование предметно-развивающей среды музыкального уголка»

38. Консультация для родителей «Будь здоров малыш»

39. Консультация для родителей «Игровая деятельность в семье»

40.Консультация для родителей «Здоровое питание для дошкольников»

41. Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»

42. Консультация для родителей «Лечение любовью»

43. Консультация для родителей «Третий год жизни. Нравственное воспитание детей»

44. Консультация для родителей «Счастье - это когда тебя понимают»

45. Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родному краю»

46. Консультация для родителей «Вежливый ребенок»

47. Консультация для родителей «Коренные жители Западной Сибири»

48. Консультация для родителей «Искусство хвалить ребенка»

49. Консультация для родителей «Как сделать детей счастливыми?»

50. Консультация для родителей по духовно-нравственному воспитанию детей «Борьба с дурными наклонностями»

51. Консультация для родителей «Поставить беде преграды»

52. Консультация для родителей «Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»

53. Консультации для родителей «Как отвечать на детские вопросы?», «Как научить ребенка здороваться», «Развитие мелкой моторики, как средство формирование речи детей младшего дошкольного возраста»

54. Консультация для родителей «Когда ребенок не умеет общаться...»

55. Консультация для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников»

56. Консультация для родителей «Как научить ребенка любить живое»

57. Консультация для родителей «Безопасность детей летом»

58.Консультации для родителей: «Развиваем руки ребенка», «Что посеешь - то и пожнешь!»

59.Консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику рук у детей»

60. Консультация для родителей «Особые дети: Левша в мире праворуких»

61. Консультация для родителей «Фу, вашу кашу!»

62. Консультация для родителей «Отношения в современной семье»

63.Консультация для родителей «Витамины для детей летом»

64.Консультация для родителей в ДОУ «Осторожно клещи»

65. Консультация для родителей в ДОУ из опыта работы «Развитие сенсорных способностей для детей раннего возраста»

**23. Организация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО**

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Основополагающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются:

•      Конвенция ООН о правах ребенка

•       Конституция Российской Федерации

•      Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ   «Об образовании в Российской Федерации»

•      Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

•      «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» » (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);

•      Санитарно-эпидемиологические требования к  устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

**- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:**

**- Образовательная деятельность в режимных моментах;**

**- Организованная  образовательная деятельность;**

**- Самостоятельная деятельность детей.**

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления **развития и образования детей (образовательные области):**

**- Социально-коммуникативное развитие;**

**- Познавательное развитие;**

**- Речевое развитие;**

**- Художественно-эстетическое развитие;**

**- Физическое развитие.**

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

с одним ребенком;

с  подгруппой детей;

с целой группой детей.

**Выбор количества детей зависит от:**

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- вида деятельности (игровая,  познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)

- их интереса к данному занятию;

- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| **в виде учебной деятельности** | **через организацию детских видов деятельности** |
| 1. Ребенок – объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека. Взрослый – главный. Он руководит и управляет ребенком. | 1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее. |
| 2. Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый «много» говорит) | 2. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого |
| 3. Основная деятельность – учебная. Главный результат учебной деятельности – решение какой-либо учебной задачи, поставленной перед детьми взрослым. Цель – знания, умения и навыки детей. Активность детей нужна для достижения этой цели. | 3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности.  Цель- подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности. |
| 4. Основная модель организации образовательного процесса – учебная. | 4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка |
| 5. Основная форма работы с детьми -  занятие. | 5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д |
| 6. Применяются в основном так называемые прямые методы обучения (при частом использовании опосредованных) | 6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых) |
| 7. Мотивы обучения на занятии, как правило, не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности. «Удерживает»  детей на занятии авторитет взрослого. Именно поэтому педагогам зачастую приходится «Украшать» занятие наглядностью, игровыми приемами, персонажами, чтобы облечь учебный процесс в привлекательную для дошкольников форму. Но ведь «подлинная цель взрослого вовсе не поиграть, а использовать игрушку для мотивации освоения непривлекательных для детей предметных знаний». | 7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности |
| 8. Все дети обязательно должны присутствовать на занятии | 8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела. |
| 9. Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для взрослого – двигаться по заранее намеченному плану, программе. Педагог часто опирается на подготовленный конспект занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взрослого, ответы детей | 9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса |

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

•         включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

•         добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

•         свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

•         открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательная   деятельность детей в режиме дня.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должны быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня:

**В утренние и вечерние часы**

**На прогулке**

**При проведении режимных моментов.**

**Цели образовательной деятельности в режиме дня:**

**Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;**

**Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)**

**Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений**

**Формирование у детей положительного отношения к труду.**

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориетированных  проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации,

Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание  сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,

Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно- пространственную среду и   присмотр и уход за каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

**- содержательно – насыщенной,**

**- трансформируемой;**

**- полифункциональной;**

**- вариативной;**

**- доступной;**

**- безопасной.**

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**24. Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ № 69 на 2022 -2023 год.**

Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №69 г.Уссурийск УГО направлена на:

• Охрана здоровья, формирование основ здорового образа жизни, гармоничное физическое развитие;

• Формирование основ собственной безопасной жизнедеятельности и основ безопасности окружающего мира природы;

• Оказание необходимой профилактической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебный план детского сада №69 г. Уссурийск УГО разработан в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

• Законом Российской федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26);

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

• ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И Бабаевой, А.Г Гогоберидзе, З.А.Михайловой.

• Программы по краеведению «Наша Родина» (В.М. Протасова, Т.В. Фисман).

• Программы «Воспитание экологической культуры» (Николаева)

• «Детство с родным городом» - программа по краеведению.

• Основной образовательной программы ДОУ детского сада №69 г.Уссурийск УГО

Учебный план ДОУ детского сада МБДОУ №69 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём недельной (месячной, годовой) нагрузки отводимой на организацию образовательной деятельности в форме развивающих образовательных ситуаций и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Детский сад МБДОУ №69 работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными – суббота и воскресенье.

Длительность пребывание в учреждении детей составляет 10,5 часов.

В детском саду функционирует 6 групп:

• вторая младшая группа (3-4 года) -2;

• средняя группа ортопедическая и общего развития (4-5 лет) -1;

• старшая ортопедическая группа (5-6 лет) -2;

• подготовительная ортопедическая группа (6-7лет) -1

В структуре плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) части. Инвариантная часть учебного плана состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется на основании приоритетного направления ОУ, и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ОУ.

Инвариантная часть обеспечивает освоение обязательного минимума содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Учебным планом предусмотрено освоение:

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И Бабаевой, А.Г Гогоберидзе, З.А. Михайловой

Инвариантная (основная) часть реализуется через образовательную часть (ОД), в соответствии с расписанием учебной деятельности по возрастным группам, разработанным на основании санитарно-эпидемиологических требований к объёму минимальной непрерывной деятельности и недельной учебной нагрузки для дошкольников.

Продолжительность образовательной деятельности (ОД):

• в младшей группе -15 минут

• в средней группе -15-20 минут

• в старшей группе -20-25 минут

• в подготовительной к школе группе -25-30 минут

Учебная нагрузка инвариантной части учебного плана (в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года) по всем направлениям развития составляет в неделю:

в младшей группе составляет -10 ОД (2часа 30 мин.)

в средней группе составляет - 10 ОД (3часа 20мин.)

в старшей группе составляет -13 ОД (5 часов 25 мин.)

в подготовительной к школе группе -14 ОД ( 7 часов)

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, чтобы снять напряжение и предотвратить переутомление у детей, снять у них статическое напряжение. Между периодами образовательной деятельности организуется перерыв не менее 10 минут. Все ОД планируются в первую половину дня. В группах старшего дошкольного возраста допускается проведение ОД во второй половине дня, но не более двух раз в неделю, при этом подбирается образовательная деятельность, требующая минимального напряжения и усилия от детей. В течении недели ОД распределяется с учётом кривой интеллектуальной активности и работоспособности: вторник и четверг для максимальной нагрузки, среда день средней нагрузки, а понедельник и пятница дни минимальной нагрузки. В течении дня ОД формируется таким образом, чтобы чередовалась образовательная деятельность менее активного характера и более подвижная активная (например, развитие речи и музыка, первые шаги в математику и природный мир и т. д)

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учётом приоритетного направления ДОУ – сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности и приоритетным направлением в дошкольном учреждении реализуются парциальные программы:

Т.А. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста».

Л.В Куцакова . «Трудовое воспитание в детском саду».

Т.А Бабаева, З.А. Михайлова. «Игра и дошкольник. Развитие детей в игровой деятельности.»

З.А. Михайлова, Т.А. Бабаева «Развитие познавательно-исследовательских умений у дошкольников».

В.А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников».

З.А.Михайлова, И.В. Сумина «Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации».

В.А. Новицкая, Т.Г. Хромцова « Правила поведения в природе для дошкольников».

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

О.С. Ушакова, Е.М Струнина «Развитие речи».

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Т.С. Комарова, М.Б Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада».

Л.И Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.

Э.Я Степаненкова Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие.

Э.Я Степаненкова Сборник подвижных игр. Методическое пособие.

В платные дополнительные образовательные услуги входит работа по речевому развитию (логопедическая деятельность), художественно-эстетическому развитию: изостудия «Весёлая акварелька» и хореографическая студия .

Учебная нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников. В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

• ребёнок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие не более одного раза в неделю (средняя группа), не более двух раз (старшая группа), не более трех раз (подготовительная группа);

• продолжительность дополнительно-организованной деятельности соответствует продолжительности обязательной учебной деятельности в соответствии с возрастными нормами.

Общая учебная нагрузка инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет (количество ОД в неделю):

• в младшей группе составляет -10 ОД (2часа 30 мин.)

• в средней группе составляет - 11 ОД (3часа 40мин.)

• в старшей группе составляет -14 ОД (6 часов 25 мин.)

• в подготовительной к школе группе – 16 ОД ( 8 часов)

В плане установлено соотношение инвариантной и вариантными частями: инвариантная часть не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы. Вариативная часть не более 40%.

В учебный план включены (в соответствии с ФГОС ДО) пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствует определенная образовательная деятельность:

• Познавательное развитие – первые шаги в математику, природный мир, конструирование.

• Речевое развитие -развитие речи, подготовка к обучению грамоте, чтение худ. литературы.

• Социально-коммуникативное развитие -социальный мир, безопасность, труд.

• Художественно-эстетическое развитие-рисование, лепка, художественный труд, аппликация, музыкально-художественная деятельность.

• Физическое развитие -физическая культура в помещении и на улице.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**«Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**«Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Образовательная деятельность в детском саду осуществляется во время**:

• воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности воспитателем соответственно с детьми (ОД) на основе перспективного и календарно-тематического планирования;

• воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

• самостоятельной деятельности детей;

• индивидуальной работы с воспитанниками;

• в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В ходе организации детей во время проведения образовательной деятельности и в соответствии с образовательными задачами используются следующие формы работы:

• фронтальная (групповая)

• подгрупповая

• индивидуальная

Таким образом, учебный план Детского сада №69 позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а так же обеспечивает познавательное, социальное, личностное и творческое развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

На основании учебного плана, разрабатывается педагогами, что позволяет нормировать нагрузку на детей не только по времени, но и по содержанию. Образовательный процесс осуществляется в соответствии возрастными особенностями дошкольников.

Учебный план позволяет реализовать в детском саду принципы здоровьесберегающего режима:

• соблюдение максимальной ежедневной и недельной нагрузки;

• соблюдение норм продолжительности непрерывно-образовательной деятельности;

• соблюдение минимального перерыва между ОД не менее 10 минут;

• чередование активных и малоактивных видов образовательных деятельностей в расписании;

• учета кривой интеллектуальной активности детей в течении недели;

• чередование активных и малоактивных видов образовательных деятельностей в течении дня;

• создание оптимальных условий для удовлетворения потребности движения детей;

• создание условий для оптимальной (достаточной) умственной нагрузки;

• учёт стереотипных компонентов (режим питания, дневной сон, общая длительность пребывания детей на воздухе ( не менее 3-4 часов).

Учебный план детского сада №69 и составленное на его основе расписание образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года ( с изменениями 04.04.2014 года), Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 ФЗ «об образовании в Российской Федерации», «Федервального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства науки Российской Федерации 17 октября 2013 года № 1155.

**25 .Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69г.Уссурийска УГО**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **ОД**  **(развивающие**  **образовательные ситуации на игровой основе**) |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 – младшая  ( 3-4 года) | | | 2 – младшая  ( 3-4 года) | | | Средняя  ( 4-5 лет) | | | Старшая  Ортопедическая  (5-6 лет) | | | Старшая  Ортопедическая  (5-6 лет) | | | Подготови-  тельная ортопедическая  (6-7 лет) | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15 мин** | | | **15 мин** | | | **20 мин** | | | **25 мин** | | | **25 мин** | | | **30 мин** | | | |
| н | м | г | н | м | г | н | м | г | н | м | г | н | м | г | н | м | г |
| Познавательное  развитие | Первые шаги в математику | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Природный мир | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Конструирование |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Чтение художественной литературы | Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное  развитие | Социальный мир | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Безопасность | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Труд |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Художественный труд | Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкально-художественная деятельность | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Занятие ЛФК | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
|  |  | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **10** | **44** | **396** | **10** | **44** | **396** | **13** | **52** | **468** | **14** | **56** | **504** |
| Хореография | | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 4 | 36 |
| Кружок «Изо» | | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 4 | 36 |

ПОЯСНЕНИЕ: в учебном плане сокращение «н»- неделя

«м»- месяц

«г»- год

**26. Перспективный план летне-оздоровительной работы   с детьми**

**Июнь 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Среда  **1 июня – международный день защиты детей** | ·            Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»  ·            Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик   Права детей в стихах | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| Четверг    **День книжек – малышек** | ·            Оформление книжных уголков в группах.  ·            Чтение художественной литературы  ·            Рисование «По страницам любимых сказок»  ·            Изготовление книжек-малышек  ·            Литературная викторина «В мире сказки»  ·            Выставка книг «Русские народные сказки»  ·            П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» | Воспитатели групп |
| Пятница      **День архитектуры** | ·            Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,  ·            Конструирование:  «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»  ·            Постройки из песка  ·            П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски»  ·            С/р игра: «Строители города» | Воспитатели групп |

**Июнь 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Поонедельник    **Пушкинский день России** | ·                   Оформление  группы  ·                   Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и  о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»  ·                   Рассматривание иллюстраций к произведениям автора  ·                   Прослушивание произведений в аудиозаписи  ·                   Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»  ·                   Пушкинские чтения – конкурс чтецов  ·                   С/р игра: «Библиотека» | Воспитатели  групп |
| Вторник  **День веселой математики** | ·            Математические д/и: «Заплатка на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру»  ·            Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики  ·            П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки»  ·            С/р игра «Мебельная мастерская» | Воспитатели  групп |
| Среда      **День любимой игры и игрушки** | ·            Беседы: «Моя любимая игрушка»  ·             «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями»  ·            Игры в игровых уголках с любимыми игрушками  ·            Рассматривание альбомов «Народная игрушка»  ·            Игрушки своими руками - изготовление игрушек  ·            Конкурс   рисунков "Моя любимая игрушка"  ·            Фотовыставка "Играем все вместе"  ·            П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень»  ·            С/Р игра: «Магазин игрушек» | Воспитатели групп |
| **Четверг**  **9 июня – международный день друзей** | ·            Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»  ·            Аттракцион «Подари улыбку другу»  ·            Чтение художественной литературы: «Теремок»  в обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм,  «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов  ·            Изготовление подарка другу  ·            Рисование портрета друга  ·            П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «карусели» | Воспитатели  групп |
| Пятница  **10 июня – день часов** | ·            Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах»  ·            Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей  ·            Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К.Чуковский, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак,  «Краденое солнце» К. Чуковский, «Маша – растеряша» Л. Воронкова, «Где спит рыбка» И. Токмакова  ·            Конкурс рисунка «Сказочные часы»  ·            Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь»  ·                   П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь», «Запоминалки» - с мячом | Воспитатели групп |

**Июнь 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник      **День родного края** | ·         Беседа «Мой край родной», «Природа родного края», «Край, в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», «Природные богатства нашего края»  ·         Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Архангельская область»  ·         Рассматривание карты родного края.  ·         Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений.  ·         Рисование «Природа родного края», «Животные родного края»  ·         Изготовление тематических альбомов.  ·         Социально – ролевая игра «Путешествие по родному краю» | Воспитатели групп |
| Вторник    **День любимой игры и игрушки** | ·            Беседы: «Моя любимая игрушка»  ·             «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями»  ·            Игры в игровых уголках с любимыми игрушками  ·            Рассматривание альбомов «Народная игрушка»  ·            Игрушки своими руками - изготовление игрушек  ·            Конкурс   рисунков "Моя любимая игрушка"  ·            Фотовыставка "Играем все вместе"  ·            П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень»  ·            С/Р игра: «Магазин игрушек» | Воспитатели групп |
| Среда    **День сказок** | ·            Оформление книжных уголков в группах.  ·            Чтение сказок  ·            Рассматривание иллюстраций к сказкам  ·            Лепка персонажей сказок  ·            Прослушивание сказок в аудиозаписи  ·            Сочинение сказки детьми  ·            Драматизация любимых сказок  ·            Сюжетные подвижные игры  ·            С/Р игра «Библиотека» | Воспитатели групп  Музыкальный руководитель |
| Четверг    **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»** | ·  Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  ·       Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,  ·       Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»  ·       Отгадывание загадок по теме | Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| Пятница      **День хороших манер** | ·       Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»  ·       Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»  ·       Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»  ·       Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»  ·       Задания: «Как можно (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)  ·       П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо»  ·       С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты» | Воспитатели групп |

**Июнь 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник  **День радуги** | ·       Чтение песенок и речевок про радугу  ·       Экспериментирование  - образование  радуги  ·       П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»  ·       Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик»  ·       Рисование «Радуга», «Радужная история»  ·       С/р игра: «Зоопарк» | Воспитатели групп |
| Вторник  Среда    **День**  **Детского сада** | ·       Беседы с детьми: «За что я люблю детский сад», «Кто работает в дет саду»  ·       Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты  ·       Изготовление атрибутов для игр  ·       Оформление эмблемы группы  ·       Рисование «Моя любимая игрушка»  ·       П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики»  ·       С/р игра: «Детский сад» | Воспитатели групп |
| Четверг    **23 июня – международный олимпийский день** | ·       Знакомство с олимпийским символами  ·       Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель»,  «Меткие футболисты», «Быстрые наездники»  ·       Конкурс «Угадай вид спорта»  ·       Аттракцион «Поймай мяч шляпой»  ·       Катание на самокатах, велосипеде  ·       Рисование «Спортивная эмблема», «Олимпийский мишка»  ·       С/р игра: «Олимпиада»  ·       Летние олимпийские игры | Инструктор по физической культуре  Воспитатели групп |
| Пятница  Понедельник    **День мыльных пузырей** | ·         Развлечение «Праздник мыльных пузырей».  ·         Закаливание водой, солнцем.  ·         Исследовательско – экспериментальная деятельность с водой.  ·         Беседы «Волшебные превращения воды», «Вода помощница».  ·         Игры, конкурсы, аттракционы.  ·         Рисование мыльных пузырей.  ·         Подвижные игры «Невод», «Море волнуется», «Караси и щука» | Воспитатели групп |
| Вторник  Среда  Четверг      **Моя семья** | ·       Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях  ·   Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама»  ·  Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»  ·  Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»  ·       Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме»  ·  П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом,  «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси»  ·  С/р игры»: «Дом», «Семья»  ·  Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом» | Воспитатели групп |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Пятница (01.07)      **День птиц** | ·         Беседа на темы: «Птицы, кто они такие.», «Птицы и будущее», «Птицы родного края».  ·         Отгадывание загадок о птицах.  ·         Знакомство с пословицами ,поговорками о птицах.  ·         Сочинение детьми рассказов о птицах.  ·         Наблюдение за птицами.  ·         Дидактические игры: «Угадай, что за птица», «Четвертый лишний».  ·         Чтение художественных произведений эскимосская сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей», Маршак С. «Покормите птиц», Яшин А. «Синица», и др.  ·         Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики» и др.  ·         Социально – ролевая игра «Зоопарк»  ·         Рисование птиц. | Воспитатели групп |

**Июль 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник        **День цветов** | ·         Беседы о цветущих растениях.  ·         Чтение художественной литературы Ж.Санд «О чем говорят цветы» и др.  ·         Рассматривание иллюстраций.  ·         Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей)  ·         Подвижные игры: «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне».  ·         Дидактические игры «Собери букет», «цветочный магазин»  ·         Изготовление цветов из бумаги (способом оригами).  ·         Экскурсия на цветник.  ·         Наблюдения за цветами.  ·         Уход за цветами на клумбе.  ·         Социально – ролевая игра «Цветочный магазин» | Воспитатели групп |
| Вторник    **День насекомых** | ·         Беседы о насекомых «Откуда мед пришел» и др.  ·         Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», М. Бородицкая «Разговор с пчелкой».  ·         Рисование насекомых»Бабочки на лугу», «Пчелка»  ·         Дидактические игры «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы».  ·         Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».  ·         Подвижные игры «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь»  ·         Наблюдение за насекомыми на прогулке.  ·         Социально – ролевая игра «На даче»  ·         Изготовление насекомых из природного материала.  ·         Рассматривание иллюстраций. | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| Среда        **День животных** | ·         Беседы «Дикие и домашние животные», «Почему появилась красная книга».  ·         Рассматривание открыток, иллюстраций,альбомов.  ·         Чтение и отгадывание загадок.  ·         Викторина о животных.  ·         Рисование животных, «Несуществующее животное».  ·         Дидактические игры: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «найди пару», «Кто спрятался» и др.  ·         Рассматривание и чтение энциклопедий о животных.  ·         Лепка животных.  ·         Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» и др.  ·         Социально – ролевая игра «Ветеринарная больница»  ·         Чтение художественной литературы о животных.  ·         Мероприятие «Зов джунглей» | Воспитатели групп |
| Четверг        **День охраны окружающей среды** | ·         **Экологический праздник «Зелёная планета»**  ·         Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»  ·         Знакомство со знаками «Правила поведения в природе»  ·         Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж».  ·         Опыты с песком и водой.  ·         Строительная игра «Терем для животных»  ·         Составление памяток по охране окружающей среды.  ·         Подвижные игры «Зайцы в огороде», «Ловишки»»Я знаю пять названий…»  ·         Беседы «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом» и др. | Воспитатели групп |
| Четверг  **8 июля –**  **Всероссийский день семьи** | ·                   **Спортивный досуг «Папа мама я - дружная семья»**  ·                   Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом»  ·                   Рассматривание семейных фотографий  ·                   Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья  ·                   Праздник « День семьи» | Воспитатели групп |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |

**Июль 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник  (10-11 июля)    **День воинской славы России** | ·                   Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки…»  ·                   Чтение художественной литературы: «А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат»  ·                   Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества»  ·                   Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям – по волнам»  ·                   С/р игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты»  ·                   П/и: «С кочки на кочку», «Самолеты», «перепрыгни через ручеек», «пробеги тихо» |  |
| Вторник  **День  детских писателей** | ·            Оформление книжных уголков в группах.  ·            Рассматривание портретов писателей  (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто)  ·            Рассматривание иллюстраций к произведениям  ·            Рисование по мотивам произведений  ·            Литературная викторина по произведениям К.Чуковского  ·            Д/и: «Дорисуй героя», «Раскрась героя»  ·            С/р и: «Путешествие на пиратском корабле», «Книжный магазин»  ·         П/и: «Волшебная палочка», «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет»  · | Воспитатели групп |
| Среда    **День природы** | ·                   Наблюдения за погодными явлениями  ·                   Рассматривание альбомов «Времена года»  ·                   Конкурс загадок о природе  ·                   Чтение художественной литературы природоведческого характера  ·                   Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»  ·                   Игры с природным материалом  ·                   Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край»  ·                   Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея  ·                   Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»  ·                   Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу»,  ·                   П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»  ·                   С/р игра: «Лесное путешествие» | Инструктор по физической культуре  Воспитатели групп |
| Четверг  День часов | ·            Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах»  ·            Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей  ·            Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К.Чуковский, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак,  «Краденое солнце» К. Чуковский, «Маша – растеряша» Л. Воронкова, «Где спит рыбка» И. Токмакова  ·            Конкурс рисунка «Сказочные часы»  ·            Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь»  ·                   П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь», «Запоминалки» - с мячом | Воспитатели групп |
| Пятница  15.07      **День заботы и любви** | ·       Беседы с детьми: «Моя семья»,  «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей»  ·       Изготовление подарков для родных и близких людей  ·       Беседа «Что радует и огорчает близких людей»  ·       Наблюдения за прохожими на прогулке  ·       Фотовыставка "Наша дружная семья".  ·       С/р и : «Семья»  ·       П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом | Воспитатели групп |

**Июль 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник      **День здоровья** | ·            Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»  ·            Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин  о здоровье.  ·            Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  ·            Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»  ·            Выставка детских рисунков по теме здоровья  ·            Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»  ·            П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»…  ·            С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»… | Воспитатели групп |
| Вторник      **День воды и чистоты** | ·         Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома.  ·         Рисование «Капельки», по произведению «Мойдодыр».  ·         Чтение художественной литературы.  ·         Театрализованные игры «О витаминах и микробах»  ·         Уборка территории детского сада.  ·         Мытье игрушек, мебели.  ·         Подвижные игры.  ·         Закаливание.  ·         Оздоровительные мероприятия.  ·         Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Доктор»  ·         Мероприятие «День нептуна» | Воспитатели групп |
| Среда      **День лекарственных растений** | ·         Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют  лекарственные растения.  ·         Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.  ·         Сбор гербария лекарственных растений  ·         Совместно с родителями изготовление мини – альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.  ·         Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли…», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее»  ·         Подвижные игры «1-2-3  к растению беги», «Найди пару»  ·         Социально – ролевая игра «Аптека».  ·         Проектная деятельность. | Воспитатели групп |
| Четверг      **День  «Витаминки в корзинке»** | ·         Познавательная беседа  об овощах и фруктах.  ·         Д/и « Что изменилось?», « Узнай овощ по описанию», «Угадай на вкус», « Что вырастили люди», «Узнай овощ, и фрукт по его части»,«Что где растёт?», «Знаешь ли ты овощи?», « Какой сок приготовили?», «Из чего салат?», «Вершки – корешки».  ·         Составление описательных рассказов по мнемо-таблице «Расскажи про огурец»,« Расскажи про яблоко».  ·         Чтение рассказов Н. Носов «Огурцы», Г. Юдин « Сказка о том, как овощи воевали», стихотворения П. Дзюба  «Скворушка и Яблонька».  ·         Экол. игры « Чудесный мешочек», « Вершки и корешки»,«Назови-мы отгадаем».  ·         Рисование « Овощи на блюде».  ·         Составление рассказа «Собираем урожай в саду».  ·         Обведение и штриховка  трафаретов по теме « Овощи и фрукты».  ·         Игра – драматизация «Весёлые овощи».  ·         Загадки о фруктах.  ·         Просмотр иллюстраций, книг, альбомов  об овощах и фруктах. | Воспитатели групп |
| Пятница      **День «Мой организм»** | ·         Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма».  ·         Занятия – игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели»  ·         Чтение художественной и научно – популярной литературы.  ·         Заучивание стихов, поговорок.  ·         Рисование «Здоровые привычки», «Ладошки»  ·         Игровая деятельность.  ·         Моделирование ситуаций.  ·         Встречи с интересными людьми ( мед. Работники)  ·         Закаливание, гигиенические процедуры. | Воспитатели групп |

**Июль 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник    **День подвижных игр** | ·         **Развлечение «Путешествие в страну весёлых мячей».**  ·         Беседы с детьми: « Виды спорта с мячом», «Правила игры в мяч» и др.  ·         Чтение художественной литературы.  ·         Разучивание новых подвижных игр с мячом  ·         Игры – эстафеты.  ·         Подвижные игры с мячом.  ·         Метание мяча с цель.  ·         Рисование «Мой веселый звонкий мяч».  ·         Изготовление атрибутов к подвижным играм.  ·         Рисование «Мы играем»  ·         Разучивание считалок. | Воспитатели групп |
| Вторник    **20 июля – международный день шахмат** | ·         Знакомство детей с шахматами  ·         Аппликация из бумаги «Шахматная доска»  ·         Лепка «Шахматные фигуры»  ·         Конкурс рисунка «Несуществующая шахматная фигура» - совместно с родителями  ·         Игры:  «Назови фигуру», «Определи фигуру на ощупь», «Найди фигуру среди других»,  «Шашки»,  «Шахматы»  ·         П/и: «Классики», «Бегемотики», «Тише едешь – дальше будешь», «Черное и белое»  ·         С/р игра: «Школа» | Воспитатели групп |
| Среда    **Мы спортсмены** | ·         Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме.  ·         Рисование «Мы спортсмены»  ·         Прогулки.  ·         Катание на велосипедах  ·         Проведение летней спартакиады.  ·         Рисование «Любим спортом заниматься».  ·         Спортивные упражнения, игры (бадминтон, футбол, волейбол).  ·         Игры с обручем и скакалкой.  ·         Народные игры.  ·         Рисование «Спортивная эмблема группы» | Инструктор по физической культуре  Воспитатели групп |
| Четверг      **День туризма** | ·         Беседа с детьми по теме.  ·         Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов.  ·         Чтение художественной литературы.  ·         Рисование «Мы туристы»  ·         Оформление фоторепортажа «Турпоход»  ·         Подвижные игры, соревнования. | Воспитатели групп |
| Пятница      **День военно-морского флота** | ·         Игра – путешествие «По дну океана»  ·         Беседа «Моряки»  ·         Рассматривание альбома «Защитники Родины»  ·         Чтение и заучивание стихотворений о моряках  ·         Лепка «Лодочка»  ·         Рисование «По морям, по волнам»  ·         Игры со строительным материалом и  песком «Построим корабль»  ·         П/и:»Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет»  ·         С/р игра: «Моряки» | Воспитатели групп |

**Август 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник        **День хлеба** | ·       Знакомство со злаковыми культурами  ·       Беседы: «Откуда пришла булочка»  ·       Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе  ·       Рассматривание альбома «Путешествие колоска»  ·       Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб»  ·       Драматизация сказки «Колобок»  ·       Лепка из соленого теста  ·       Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями  ·       П/и: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай» | Воспитатели групп |
| Вторник    **День воды** | ·         Отгадывание загадок о водном мире.  ·         Рассматривание иллюстраций.  ·         Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой!».  ·         Знакомство с правилами поведения на воле.  ·         Конкурс рисунков «Водное царство»  ·         Подвижные игры «Море волнуется»  ·         Опыты с водой.  ·         Социально – ролевая игра «В гостях у жителей подводного царства»  ·         Игры с водой. |  |
| Среда      **День животных** | ·            Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга Марийского края?»  ·            Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов  ·            Чтение художественной литературы, отгадывание загадок  ·            Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание  ·            Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»  ·            П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы»,  «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»  ·            С/р игра: «Ветеринарная больница»  ·            **Экскурсия на Чудо остров** | Воспитатели групп |
| Четверг      **День огородника** | ü    Рассматривание энциклопедий  ü    Подбор иллюстраций, открыток по теме  ü    Чтение художественной литературы, отгадывание загадок  ü    Инсценировка «Спор овощей»  ü    Оформление газеты «Удивительные овощи»  ü    Д/и:  «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»  ü    П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару»,  «Огуречик»  ü    С/р игры: «Овощной магазин», «Семья» | Воспитатели групп |
| Пятница      **В гости к деревьям** | ·         **Развлечение «Чудеса из леса».**  ·         Беседы «Деревья нашего края»,  ·         «Какие деревья растут около детского сада», «Береги лес от пожара», «О пользе деревьев»  ·         Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций.  ·         Целевая прогулка в заводской парк, сбор природного материала.  ·         Наблюдение за деревьями.  ·         Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок.  ·         Дидактические игры «С какого дерева листочек», «Угадай по описанию», «От какого дерева плод».  ·         Подвижные игры «1-2-3- к дереву беги».  ·         Рисование деревьев.  ·         Психогимнастика, релаксация. | Воспитатели групп  Инструктор по физической культуре |

**Август 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник        **День злаковых** | ·            Рассматривание: Колосьев зерновых растений, Сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел»  ·            Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков  ·            Чтение пословиц и поговорок о хлебе  ·            Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию»  ·            Театр на фланелеграфе «Колобок»  ·            Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения»  ·            П/и: «Найди, где спрятано»,  «Съедобное – несъедобное»  ·            С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет» | Воспитатели групп |
| Вторник          **День родного края** | ·            Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край»  ·            Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»  ·            Беседа о природных богатствах родного края  ·            Чтение и разучивание стихов о родном крае  ·            Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях города Северодвинск, «Родной край»  ·            Д/и:: «Ассоциации – город»., «Что где находится» (схемы, карты).  ·            С/р игры: «Железная дорога», «Больница»  ·            Рисование «Наша улица» | Воспитатели групп |
| Среда        **День искусств** | ·            Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура  ·            Рассматривание летних пейзажей известных художников  ·            Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь  ·            Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт»  ·            Конкурс «Лучший чтец»  ·            Хороводные игры  ·            Рисование «Теплый солнечный денек»  ·            П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики»,  «карлики – великаны», «Найди флажок»  ·            С/р игры: «Музей» | Воспитатели групп |
| Четверг      **День космоса** | ·       Беседа о космонавте Ю. Гагарине, «Какие животные были в космическом полете»  ·       Отгадывание космических загадок  ·       Разгадывание космических кроссвордов  ·       Д/и: «Построй ракету»,  ·       Рисование «Космические пришельцы»  ·       П/и: «Собери космический мусор», «Полоса препятствий»  ·       С/р игра: «Космонавты» | Инструктор по физической культуре |
| Пятница        **День юного следопыта** | ·         Опыты: «О свойствах воды», «Прозрачное – не прозрачное», «Воздух и вода»  ·         Рисование нетрадиционными способами (появление ранее нанесенного свечой рисунка).  ·         Подвижные игры «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок»  ·         Социально – ролевая игра «В поход»  ·         Беседы «Кто такие следопыты»  ·         Отгадывание лабиринтов, расшифровка карт, головоломок.  ·         Чтение художественной литературы  ·         П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» | Воспитатели групп |

**Август 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник      **День путешественника** | ·            Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии»  ·            Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев  ·            Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи»  ·            П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»  ·            Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»  ·            Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями  ·            С/р игра: «Турбюро» | Воспитатели групп  Инструктор по физической культуре |
| Вторник        **День архитектуры** | ·         Рассматривание  альбомов и книг "Мой город", иллюстраций на тему архитектурных и строительных профессий.  ·         Дидактические игры «Достроим дом», «Найди выход» ( лабиринт)  ·         Конструирование «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»  ·         Постройки из песка.  ·         Подвижные игры «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски»  ·         Социально – ролевая игра «Строители города».  ·         Конкурс рисунка «Город будущего» | Воспитатели групп |
| Среда      **Тайны песка** | ·         Исследовательско – экспериментальная деятельность с песком.  ·         Игры – конкурсы «Песочные фантазии»  ·         Рисунки на песке  ·         Поделки на песке  ·         Подвижные игры «Попади в цель» - метание мешочков с песком.  ·         Игры – аттракционы с песком.  ·         Чтение художественной литературы.  ·         Беседы с детьми «Правила игры с песком», «Тайны песка», «Песчаные бури» и др. | Инструктор по физической культуре  Воспитатели групп |
| Четверг      **День солнца** | ·       Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко»  ·       Игра на прогулке: «Следопыты»  ·       Д/и:  «Кляксы», «Выложи солнце»  ·       Рисование солнышка – нетрадиционными способами  ·       Наблюдение за солнцем на прогулке  ·       П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь» | Воспитатели групп |
| Пятница    **День часов** | ·         Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах», Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей.  ·         Чтение «Краденое солнце», Мойдодыр», Сказка о глупом мышонке», «Маша – растеряша», «Где спит рыбка»  ·         Дидактические игры «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь»  ·         Подвижные игры «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь», «Запоминалки» - с мячом.  ·         Социально – ролевая игра «Школа» | Воспитатели групп |

**Август 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник  Вторник    **День пожарной безопасности** | ·                   Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному»  ·                   Отгадывание загадок  ·                   Беседы «Правила поведения при пожаре»  ·                   Рассматривание альбома «Люди героической профессии»  ·                   Чтение и обсуждение художественных произведений  ·                   Рассматривание плакатов, иллюстраций  ·                   Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки»  ·                   Д/и: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи»  ·                   П/и: «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо»  ·                   С/р игры: «Отважные пожарные | Воспитатели групп |
| Среда  Четверг    **Безопасность на улицах города** | ·         Беседа о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «О транспорте», «Вежливая улица» и др.  ·         Экскурсия по городу, к светофору, к пешеходному переходу.  ·         Дидактические игры «Что не правильно», «Лабиринт», «Логические цепочки»  ·         Чтение произведений художественной литературы  ·         Экскурсия – наблюдение «Велосипед и дорога»  ·         Аппликация «Светофор».  ·         Конструирование «Дорожные знаки».  ·         Рисование «Виды транспорта»  ·         Лепка «Моя улица».  ·         Социально – ролевые игры «Улица».  ·         Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток».  ·         **Развлечение «Буратино в стране дорожных  знаков»**  ·         Слушание, разучивание песенок.  ·         Настольно – печатные игры. | Воспитатели групп |
| Пятница  Понедельник  Вторник (31.08)    **Безопасность в природе** | ·         Правила личной безопасности «Осторожно растения», «Осторожно – грибы»  ·         Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Грозы», «Наши соседи» (домашние животные), «Безопасность в природе».  ·         Оригами «Кошки», «Собаки»  ·         Изготовление аппликации «Ягодное царство»  ·         Лепка из слоеного теста «Грибное царство»  ·         Подвижные игры.  ·         Театрализованные представления | Воспитатели групп |